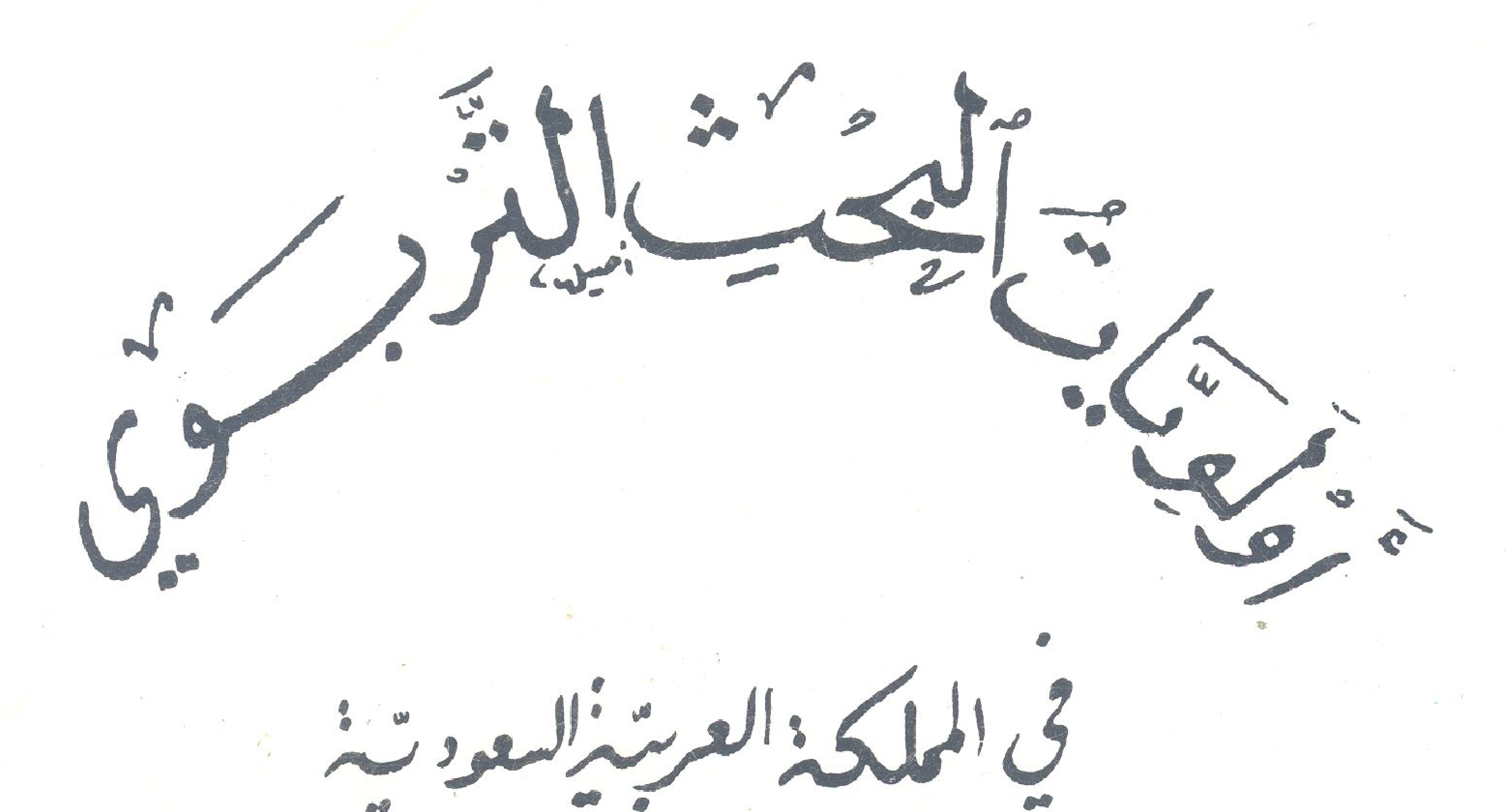
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الرياض
كلية التربية
مركز البحوث التربوية





أولويات البحث التربوي

في المملكة العربية السعودية

دكتور أحمد المهدي عبد الحليم
استاذ المناهج وطرق التعليم
ومدير المركز

عبد الحميد صفوت
باحث بالمركز

الرياض - رجب ١٣٩٩هـ (يونية ١٩٧٩ م)

مطبوعات جامعة الرياض

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي

جامعة الرياض

كليـة التربية
مركز البحوث التربوية

أولويات البحث التربوي

في المملكة العربية السعودية

دكتور أحمد المهدي عبد الحليم
استاذ المناهج وطرق التعليم
ومدير المركز

عبد الحميد صفوت
باحث بالمركز

الرياض - رجب ١٣٩٩هـ (يونية ١٩٧٩ م)

المحتويـــــــــات

صفحـــة

الفصل الخامس :

—•—•—•—•—•—•—•—•—•—•—•—•—•—

فهـــــرس الجـــــــــداول

رقم الجدول	محتـــــــــــواه	صفحة
٠١	خصائص التوزيع الجغرافي لعينة البحث	١٨
٠٢	توزيع العينة وفقا للوظائف	١٩
٠٣	توزيع العينة وفقا لسنوات الخبرة الفعلية	١٩
٠٤	توزيع عينة البحث حسب المؤهل الدراسي	٢٠
٠٥	ترتيب اهم عشرة موضوعات في تقديـــــر مجموعتي المعلمين والموجهين	٤٣
٠٦	ترتيب اهم عشرة موضوعات لدى مجموعـــة معلمي الابتدائي مقارنا بترتيب غيرهـم من المعلميـــــــــــــــن	٤٥
٠٧	ترتيب اهم عشرة موضوعات في نظر مجموعتي الرياض ووادي الدواســـــــــر	٤٧
٠٨	معاملات الارتباط بين تقدير العينة الكلية وتقديرات المجموعات الفرعيـــــــة	٤٩

الفصـــــــل الاولـــــ

بسم الله الرحمن الرحيم

اولويات البحث التربوي في المملكة العربية السعودية

مقدمـــــة

اهمية البحث التربوي :

تواجه نظم التعليم في كافة بلاد العالم ـ متقدمة كانت او نامية ـ تحديات جمة ، وقد تزايدت التحديات التي تواجهها هذه النظم في العقدين الاخيرين من هذا القرن الى درجة جعلت بعض النقاد التربويين يدعون الى الغاء مدارس التعليم ومؤسساته الحالية ، والاستعاضة عنها بمؤسسات اخرى تجعل التعليم اكثر فاعلية للفرد وللمجتمع على سواء . (*)

ويرى المعتدلون من هؤلاء النقاد ان انظمة التعليم الحالية بحاجة الى تطوير جذري ، يتناول اهداف التعليم ومفاهيمه ، وطرقه ، وادارته ، ووسائل تقويم الاداء فيه ، واعداد المعلمين الذين ينهضون باعباء التدريس في المدارس .

وتمثلت الاستجابة الطبيعية لهاتين الدعوتين في زيادة الاهتمام في معظم بلاد العالم بتأسيس مؤسسات ومراكز البحث والتطوير التربوي . وعنيت منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (يونسكو) بأمر تطوير التربية في اقاليم العالم المختلفة ، فأنشأت شبكات اقليمية ، وشبه اقليمية تهدف الى التجديد في التربية استجابة للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية الحادثة في كل بلاد العالم . وتغطي هذه الشبكات الان غالبية الدول الاعضاء في المنظمة ، ففي عام ١٩٧٤/٧٣م انشئ اول

(*) راجـــع ان شئـــت

James Coleman (Equality of Educational Opportunity 1966), Ivan Illich (Deschooling Society 1971), Paulo Friere (Pedagogy of the Oppressed 1970), Jerome Bruner (The Relevance of Education 1970), UNESCO (Learning to Be 1972), Adam Curie (Education for Liberation 1973), and Martin Carnoy (Education as Cultural Imperialism 1974).

مركز اسيوي للتجديد التربوي في "بانكوك" وتلا ذلك انشاء مراكز مماثلة في افريقيا ، والمنطقة العربية ، وامريكا اللاتينية ، ودول البحر الكاريبي ، وجنوب شرق اوروبا . واصبحت فكرة التجديد التربوي هي احدى الافكار التي تتحكم في برنامج قطاع التربية باليونسكو منذ بداية العقد الحالي .

وقد اصدر المؤتمر الاقليمي الرابع لوزراء التربية والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية الذي انعقد في "ابو ظبي" في نوفمبر ١٩٧٧م تأييده لانشاء شبكة للتجديد التربوي في البلاد العربية ودعا الى ان تقوم "يونسكو" والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بجهود مشتركة ومنسقة لتحقيق اغراض التجديدالتربوي من اجل التنمية في البلاد العربية . والهدف النهائي لبرنامج التجديد التربوي هو تمكين الدول العربية - بوسائل مختلفة - من احداث تغييرات اساسية في نظمها التعليمية ، بحيث يصبح التعليم اكثر ارتباطا بحاجات هذه البلاد ، واكثر فاعلية في تحقيق مقتضيات الديمقراطية فيها ، ومؤديا الى التطور الاقتصادي والاجتماعي في المجتمعات العربية .

وفي ذات الوقت دعت "استراتيجية تطوير التربية العربية" التي اعدتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في اكتوبر ١٩٧٧م الى ضرورة تجديد التربية في البلاد العربية سواء في ذلك بنى التربية التي تؤلف هيكلها العام ، ومحتواها ، وطرائقها ، واساليب تقويمها .

واولت "الاستراتيجية" البحث التربوي عناية كبيرة ، ووصفته بانه اكثر الحاجات الحاحا في البلاد العربية لدواع كثيرة منها ما يلي : (*)

(*) المنظمة العربية للتربية والثقافةوالعلوم "استراتيجية تطوير التربية العربية" التقرير المجمل (اكتوبر ١٩٧٧م) ص ١١٣.

- ضخامة المشكلات التي تواجهها انظمة التربية العربية وحدتها ، مما اتى اثرا من اثار النقل عن انظمة اجنبية جعلها تتسم بالمحافظة والتقليد وبالجمود والرتابة الى حد بعيد .
- ضخامة المهمات التي على التربية العربية ان تضطلع بها من حيث المساهمة في تكوين مجتمع عربي متعلم ، والتعبير عن ادارة التغيير في الامة العربية .
- ما تتطلبه هذه المهمات من استيعاب الثورة العلمية التقنية ومن متابعة الفكر التربوي الحديث ، ومن اعتماد مبدأ الاصالة والتجديد في تطوير الانظمة التربوية العربية ، وتطوير فكر عربي متميز .

ودعت المنظمة الى ضرورة توفير الكفايات ، وتنمية الاجهزة والموءسسات اللازمة للبحث التربوي ، وتنظيم برامج البحوث التربوية في كل قطر عربي وترجمة نتائج البحوث الى واقع ملموس في النشاط التربوي . وقد قامت المنظمة اخيرا بانشاء "وحدة للبحوث التربوية" للعناية بالتجديد التربوي ، وتجريب المستحدثات التربوية ، وتبادل الخبرات بين موءسسات البحث التربوي في البلاد العربية .

عقبات في سبيل البحث والتطوير التربوي :

والحديث عن البحث والتطوير التربوي على النحو الذي قدمناه فيما سبق يتسم بالنوايا الطيبة ، ويمثل رغبة سائر المعنيين بالتربية في البلاد العربية بتطويرها . وترجمة هذه الاقوال الى افعال تقتضي ان ننظر في بعض العقبات التي تقف في وجه البحث والتطوير التربوي في البلاد العربية ، وان تكون للبلاد العربية كافة ، ولكل بلد عربي على حدة خطة عمل تيسر اقتحام هذه العقبات ، حتى يصل البحث والتطوير التربوي الى تحقيق الغايات العملية المراذة منهما .

والعقبات التي تقف في وجه البحث والتطوير التربوي في البلاد العربية كثيرة ، فمنها مثلا : عدم توفر الامكانات المادية والبشرية ، واعتماد البحوث التربوية في البلاد العربية على مقاييس وادوات منقولة من بيئات تختلف ـ الى حد كبير ـ عن البيئات العربية ، وولع بعض الباحثين بالحداثة والتقليد لما هو موجود في بلاد اجنبية . ونعتقد ان ابرز العقبات التي تواجه البحث التربوي في البلاد العربية هي ما يلي :

١. طبيعة المفهوم السائد عن البحث التربوي واغراضه

فكثير من المعنيين بالبحث التربوي في الجامعات العربية ،وخاصة بعض اولئك الذين تلقوا دراساتهم العليا للدكتوراه في الولايات المتحدة الامريكية ، يتبنون مفهوما ضيقا للبحث التربوي ، اذ يرون ان الغاية الاساسية للبحث التربوي هي نفس الغاية التي يستهدفها البحث العلمي في العلوم الطبيعية والحيوية ، ولهذا فان البحث التربوي يجب ان يركز على اكتشاف العلاقة بين متغيرين او اكثر في ظاهرة ما من ظواهر التعلم او التعليم . وافضل الفروض في البحث التربوي ـ عند هوءلاء ـ هي الفروض التي تشتق من نظرية ، وخير البحوث عندهم هي البحوث التي تمكننا نتائجها الصادقة والثابتة من "التنبوء" بالمستقبل في التربية . ويمكن القول بوجه عام ان "الصرامة العلمية" في حساب هوءلاء الجامعيين يجب ان تسيطر على البحث التربوي دون التزام بالنتائج التطبيقية للبحث في الممارسات الفعلية في التعليم .

وهذا هو نفس الاتجاه السائد لدى فئة غير قليلة من الباحثين التربويين في الولايات المتحدة الامريكية ، وتوضيحا لهذا الاتجاه نشير هنا الى ما يراه احد اعلامه (*) حيث يرى ان الغرض الاساسي للبحث

(*) Kerlinger, F.N. "The Influence of Educational Research on Practice," in Educational Researcher, Vol. 6 No. 8 (September 1977), pp. 5-12.

العلمي هو النظرية التي من شأنها ان تعاون على فهم الظواهر التربوية وتوضيحها ، وان السبيل الى ذلك هي تحديد العلاقات بين المتغيرات بهدف توضيح الظواهر والتنبوء بها". ويضيف "ان الصلة بين البحث التربوي والممارسة التربوية صلة واهية ، وان الباحث التربوي ينبغي الا يطالب بالتفكير في النتائج التطبيقية لما يعمل ، او ان يورد ذلك في بحثه بوضوح" .

ونعتقد ان مثل هذا الاتجاه في البحث التربوي لا يمكن ان يحل مشكلات التعليم الحالية بعامة ، ومشكلاته في البلاد العربية بخاصة . وقد تصدينا لتفنيد الاسس العلمية التي يستند اليها هذا الاتجاه في مكان اخر. (*) وخلاصة رأينا في دحض هذا الاتجاه هي انه يمثل مفهوما متخلفا للعلم والعلمية ، يناقض ما استقر عليه رأي كثير من المحدثين المشتغلين بالعلوم الطبيعية ، وبفلسفة هذه العلوم ، ونخص بالذكر منهم M. Polanyi, T.S. Kuhn, J. Bronowski, Erich Jantsch وجوهر ما يراه هوءلاء العلماء وامثالهم هو ان المعارف المصاغة وفقا لنموذج المعارف التقليدي في العلوم الطبيعية تمثل ادنى المستويات في سلم المعرفة لاغراض انسانية ، وان هذه المعارف العلمية التقليدية تحتاج دائما الى توجيه – سواء في انتاجها او في استخدامها – يستقى من مستوى اعلى منها في سلم المعرفة البشرية وهي "معرفة الى اين" "Knowing - Where - to" وهذا المستوى من المعرفة في التربية لا تحققه البحوث المصاغة وفقا لنموذج البحوث في العلوم الطبيعية ، وانما تتكفل بتأصيل المعرفة في وحسن استخدامها البحوث الفلسفية والتحليلية وبحوث المفاهيم Conceptua ذلك ان هذا النمط من المعرفة يتصل بالقيم والاهداف ل التعليم . وهي امور لاتحددها البحوث العلمية التي تجري البحوث في العلوم الطبيعية .

(*) A. El-Mahdi Abdel-Halim "The Educational Research Cente University: Objectives and Challenges," A Paper present Annual Meeting, American Educational Research Associati Francisco, California, April 8-12, 1979.

ومما يعيب هذا الاتجاه – ايضا – القول بان البحوث التربوية تتوخى تأصيل النظرية فحسب ، وان صلة هذه البحوث بالواقع التربوي ضئيلة . وهذا يعني وضع النظرية في مقابل التطبيق العملي . وتلك هي الثنائية المقيتة التي تشربناها – عن غير وعي – من الثقافة الغربية . وقد تصدى لدحض هذه الثنائية فيلسوف التربية John Dewey في مقولته المشهورة "النظرية في النهاية هي اعظم الامور العملية"(*) هذا بالاضافة الى ان النتائج العلمية لاي بحث تربوي تبقى حبرا على ورق ما لم تخدم غرضا تعليميا . ومعرفة ما اذا كانت نتائج البحوث التربوية تخدم فعلا غرضا تعليميا او لا تخدمه امر لا يمكن الوصول اليه الا من خلال الممارسات التربوية .

ونخلص من هذه المناقشة الموجزة الى القول بأن قصر البحوث التربوية على ما يسمى البحوث الاساسية Basic Research امر لا يمكن ان يؤدي الى تطوير التربية . وحرى بنا ان نتجنب هذا المفهوم الضيق للبحث التربوي ، وان نستبدل به مفهوما شاملا مغزاه ان البحث التربوي يمثل عددا من الانشطة تؤدي في مجموعها الى حسن فهمنا للمشكلات التربوية القائمة فعلا في مؤسسات التعليم ، وتفضي الى نتائج وثيقة الصلة بتحسين الممارسات التعليمية ذاتها .

وفي ضوء هذا المفهوم فاننا نرى ان تعنى البلاد العربية بكافة انواع البحوث سواء في ذلك بحوث المفاهيم Conceptual Research وبحوث الاعمال Action Research والبحوث الاساسية Basic Resrarch . والبحوث التحليلية Analytic Research والبحوث التاريخية Historical Research والبحوث الوصفية Descreptive Research.

, J. The Sources of A science of Education
York: Liveright Publishing Corp., 1929),

وقد دعت "استراتيجية تطوير التربية العربية" الى تبني هذا الاتجاه . واكدت على ضرورة ان تتحرى في كافة البحوث اغراضا ذات صلة وثيقة بالانظمة التربوية في البلاد العربية.(*)

وحين ندعو الى هذا المفهوم الواسع للبحث التربوي فاننا نأمل ان يزداد الاهتمام في الدول العربية بالبحوث الميدانية العملية التي يمكن ان يسهم في اختيار موضوعاتها وفي تخطيطها وفي تنفيذها المعلمون والمديرون بوصفهم الدعامات الاساسية في كل تطوير تربوي منشود . ونعتقد ان هذا سوف يؤدي بدوره الى تضييق الفجوة القائمة بين الباحثين التربويين وبين الممارسين لشئون التعليم سواء في ذلك الاداريون والمعلمون .

٢. التطوير التربوي بين الشمول والجزئية :

والعقبة الثانية التي تواجه البحث والتطوير التربوي في البلاد المتقدمة والنامية على سواء هي الحيرة بين التطوير الشامل للتربية والتطوير الجزئي لبعض عناصرها . فالتربية في اي بلد ينظر اليها على انها نظام متكامل ، تحيط به انظمة دينية واجتماعية واقتصادية وسياسية تؤثر فيها وتتأثر بها . وكون التربية ذاتها نظامامتكاملا مغزاه ان تطوير عنصر واحد من عناصر هذا النظام امر قليل الجدوى ، فتطوير المناهج ، او استحداث طرق جديدة للتعليم مثلا لا يفيان بالتطوير المنشود لنظام التربية . بل لا بد ان يقترن تطوير كل عنصر منهمابتطوير العناصر الاخرى في نظام التربية مثل تدريب المعلمين ، وتطوير الادارة المدرسية ،وتطوير اساليب الامتحانات ، والتقويم ونحو ذلك .

ولعل احدث الادلة على صدق هذا القول هو ما حدث في الولايات المتحدة الامريكية في العقدين الاخيرين ، فمنذ اواخر الخمسينات وخلال الستينات وبداية السبعينات في هذا القرن شهدت الولايات المتحدة حركة عارمة في تطوير مناهج عدد كبير من المواد الدراسية ، وخاصة مناهج

(*) "استراتيجية تطوير التربية العربية" التقرير المجمل ص ١١٣ - ١١٤.

العلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية . واعتمدت هذه الحركة في تطوير المناهج على بناء نسقي Structure of Discipline لهذه المواد روعي فيه ان يعين المتعلمين على اكتشاف الحقائق ، واستيعاب المفاهيم العلمية بانفسهم ، وتعويدهم على استخدام منهج البحث Inquiry . وقد عنيت الموءسسة الوطنية الامريكية للعلوم باجراء سلسلة من الدراسات لمعرفة ما لهذه المناهج الجديدة من اثار ، وتوءكد خلاصة هذه الدراسات انه قد وجد "ان مدرسي العلوم والرياضيات والمواد الاجتماعية نادرا ما يلجأون في تدريسهم الى منهج "البحث" والكشف في التدريس لطلابهم ، وانهم يعتمدون على الكتب المدرسية التي بين ايدي التلاميذ بوصفها اساسا للمنهج ، وان الطلاب يقضون اوقاتهم في حفظ محتويات الكتب التي بين ايديهم . (*)

ومغزى هذا المثال في التطوير التربوي هو ان التطوير الجدي لاي نظام تعليمي يجب ان يتناول كافة عناصر هذا النظام ، والا يكتفي فيه بتطوير عنصر ما دون رعاية لمقتضيات اثر تطوير هذا العنصر في العناصر الاخرى لنظام التعليم .

والسوءال الذي يطرح هنا هو : هل تتوقف الدول عن تطوير انظمتها التعليمية حتى تكون قادرة على احداث تطوير شامل لهذا النظام بكل عناصره ؟ وجواب هذا السوءال عندنا هو النفي .

<u>واذن . ماذا يمكن ان نصنع في تطوير التعليم ؟</u>

في تصورنا ان العقبتين اللتين اشرنا اليهما تحتاجان الى تصور علمي وعملي لاقتحامهما . وجوهر هذا التصور - بالاضافة الى ما قلناه، عما ينبغي ان تكون عليه طبيعة البحوث التربوية - هو ان يعمد كل بلد الى وضع خطة وطنية طويلة المدى للبحث التربوي فيه وتتطلب هذه الخطة التعرف بطريقة علمية على مشكلات التعليم التي تحتاج الى بحث وتطوير ،وتقديرمدى اهمية كل مشكلة من حيث حجمها ودرجة حدتها . وهذا يعني ان توضع الخطة

==

(*) Association for Supervision and Curriculum Development, News Exchange, Vol. 20 No. 5, (September 1978), pp. 1-2.

الوطنية للبحث والتطوير التربوي في نظام اولويات ، يبدأ فيها بالاهم وما هو اكثر الحاحا ، ويليه ما هو مهم واقل الحاحا ، والدراسة التي نقدمها هنا تحت عنوان اولويات البحث التربوي في المملكة العربية السعودية محاولة لتنفيذ هذا التصور .

الفصـــل الثانـــــي

(مشكلـــــــة البحـــــث)

أ ـ نشأة فكرة البحـــــث :

عنى مجلس ادارة مركز البحوث التربوية بجامعة الرياض بتوسيع برنامج عمل المركز ، بحيث يتضمن بحوثا طويلة المدى ، يمكن ان يكون لنتائجها مردود عملي على نظام التعليم في المملكة ، يتمثل في فهم الابعاد المختلفة للمشكلات التعليمية التي تكتنف هذا النظام ، واقتراح الحلول المناسبة لهذه المشكلات ، ونشر هذه الحلول بكافة الوسائل والطرق التي تشجع المعلمين على تبنيها .

وتحقيقا لهذا الغرض عهد المجلس الى لجنة تتكون من اثنين من اعضائه هما الدكتور حمد ابراهيم السلوم مدير التعليم بالمنطقة الوسطى بالمملكة والدكتور احمد المهدي مدير المركز باعداد تصور للمشكلات التي ينبغي ان تضمن في برامج عمل المركز .

وفي اجتماع عقده المجلس بتاريخ ١٣٩٩/١/١٢هـ استعرض اعضاوءه عددا كبيرا من المشكلات التي تقدم بها عضوا اللجنة كما اقترح بعض اعضاء المجلس موضوعات اخرى وفي ذات الاجتماع قرر المجلس ضرورة القيام بدراسة مسحية شاملة للمشكلات التعليمية في المملكة ، وتصنيفهـــا ، ووضعها في نظام اولويات ، يصلح لان يكون اساسا لاعداد خطة طويلة المدى للبحث والانماء التربوي في المملكة . وفي ضوء مثل هذه الخطة يمكن اختيار برامج البحث التي ينبغي ان ينهض بها المركز ، والبرامج التي يمكن ان تنهض بها المؤسسات الاخرى للبحث التربوي في المملكة . وقد عهد المجلس الى مدير المركز ومعاونيه بالقيام بهذه الدراسة .

وفي هذا التقرير نعرض الاجراءات التي تمت في نطاق هذه الدراسة والنتائج التي اسفرت عنها ، ونفسرها ، ونعلق عليها • ونقترح بعض ما ينبغي ان يتخذ حيالها من اعمال •

ب ـ تحديد مشكلة البحث :

يحاول هذا البحث الاجابة عن سؤالين محددين هما :

١• ما هي المشكلات التعليمية التي يرى رجال التعليم في المملكة ضرورة ان تتجه اليها البحوث التربوية ؟

٢• ما هي درجة الاهمية التي يعطيها رجال التعليم في المملكة لكل مشكلة من المشكلات التي يرون ان تكون موضوعات للبحث التربوي ؟

فروض البحث :

وفي ضوء هذين السؤالين فان هذا البحث يهدف الى اختبار الفرضين التاليين :

١• برغم ما هو متوقع من اختلاف آراء رجال التعليم في المملكة بالنسبة للمشكلات التي يجب ان يتصدى لها البحث التربوي ـ فان هناك عددا من المشكلات التعليمية تتفق آراء اغلبية رجال التعليم على ضرورة ان يتصدى البحث التربوي لدراستها

٢• يتفق رأي اغلبية رجال التعليم في المملكة على ترتيب المشكلات التي يجب ان تكون موضوعات للبحث التربوي وفقا لدرجات الاهمية التي يعطونها لهذه المشكلات •

ج ـ تحديد المصطلحات :

وتتحدد المصطلحات الاساسية الواردة في مشكلة هذا البحث على النحو التالي :

١٠ مشكلات التعليـــــم :

يتحدد مصطلح "مشكلة تعليمية" في هذا البحث ـ بصورة عامة ـ في انه كل موضوع يتألف من ابعاد او عوامل لها آثار سلبية على مسيرة التعليم في المملكة . ويدخل في هذه المشكلات كل ما يتصل بسياسة التعليم ،و اهدافه ومناهجه ، وطرائق التعليم ، والمواد التعليمية ، وتقويم التعليـــم ، وادارته ، واعداد المعلمين ومستوياتهم ، والاشراف او التوجيه التربـوي ، وعلاقة المدرسة بالاسرة ، والانماط المختلفة لرعاية المتعلمين ، والعوامل المتصلة بشخصيات المتعلمين ، ونحو ذلك .

٠٢ رجـــال التعليـــم :

"رجال التعليم" يراد بهم في هذا البحث الافراد الذكور الذيـــن يعملون في وظائف ادارية عليا بوزارة المعارف (وكيل وزارة ـ وكيـــل وزارة مساعد ـ مدير منطقة تعليم ـ مدير ادارة تعليم) والمشرفـــون التربويون والمعلمون الذين يعملون في مدارس وزارة المعارف بالمملكة .

ولا يدخل في هذا المصطلح من يشغلون وظائف كتابية او محاسبـة او غيرها من الوظائف التي لا تتصل اتصالا مباشرا بالعملية التعليمية .

٠٣ البحث التربـــــوي :

يراد به هنا كافة انواع النشاط العلمي المقصود الذي يهـدف الى التعرف على طبيعة المشكلات التي يعاني منها التعليم في المملكة ، وفهم ابعاد كل مشكلة واقتراح حلول لها ، ووضع هذه الحلول موضـــع التنفيذ ، ويصدق هذا المصطلح على كل اصناف البحوث التربوية ، كمـا يصدق على كل ما يدخل تحت مفهوم "التطوير التربوي".

٠٤ اولويـــات :

يقصد باولويات المشكلات في هذا البحث درجات الاهمية التي يحددها رجال التعليم للمشكلات التي يرون ان تجرى فيها بحوث تربوية . وتقـاس

درجة الاهمية للمشكلات في البحث بمقياسين احصائيين هما : القيمة المطلقة للمشكلة ، والقيمة النسبية لها وذلك على النحو الذي سنعرضه في منهج البحث .

-*-*-*-*-*-*-*-*-*-*-*-

الفصـــل الثالـــث

منهـــج البحـــث

اولا: طبيعة الدراســـة :

هذه دراسة للرأي العام Public Opinion Survey، ونعني بهـــا اسلوب البحث الذي يقوم على جمع آراء عينة ممثلة لمجتمع ما حول موضوع معين وتصنيفها ، والتعليق عليها .

ويختلف تصميم الدراسة المسحية عن التصميم التجريبي والارتباطي وذلك من حيث حجم العينة ، وطبيعة الفروض ، والادوات ، اذ تقوم الدراسة المسحية على عينات اكبر حجما واوسع نطاقا اذا ما قورنت بالدراســـات التجريبية او الارتباطية .

والدراسة المسحية لا تركز في فروضها على متغير واحد يجري قياسه قبل التجربة وبعدها ، ولا تهتم بارتباط هذا المتغير بمتغيرات اخـــرى ، وانما تنصب فروضها على محاولة الوصول الى تصور شامل للظاهرة موضـــع الدراسة من خلال تحليل اجابات عينة الدراسة على اسئلة استطلاع الرأي .

كما ان ادوات الدراسة المسحية تقوم على الاسئلة المباشرة التي تهدف الى معرفة التقدير او التقويم او الرأي في الموضوعات التي تكون الموضوع الرئيسي للدراسة ، وتتنوع طرق صياغة الاسئلة وفقا لنوعيـــة الموضوعات التي نسأل عنها وخصائص العينة ، وطبيعة النتائج المطلوبـة ووفقا لهذا التصور تم تصميم الدراسة الحالية .

ثانيـا : الادوات :

أ – وصـــف الاداة :

استخدم في هذه الدراسة استطلاع للرأي يتألف من اربعة اجـــزاء رئيسية (انظر ملحق "١") وهي :الجزء الاول ويتضمن البيانات الشخصية الاتية :

أ ـ الاســـــــم : وقد روعي ان يكون ذكره اختياريا لاتاحة فرصة للتعبير عن الآراء دون حرج ٠

ب ـ العمل الحالي وعدد السنوات فيه : وذلك لحصر توزيع العنية وفق هذا العامل الهام ، واستبعاد الاستطلاعات التي يجيـــب عليها اشخاص تخرج وظائفهم عن النطاق الذي سبق تحديـــــده لاصطلاح "رجال التعليم"

جـ ـ مقر العمل : وذلك لتحديد التوزيع الجغرافي لعينة الدراسة

د ـ اخر موءهل دراسي : وذلك لتحديد توزيع المستويات التعليمية التي تتميز بها عينة الدراسة ٠

هـ ـ اسئلة تفصيلية عن الخبرات في مجال التدريس الفعلي اذا لم يكن عمل المجيب حاليا هو التدريس ٠

ويتضمن الجزء الثاني في الاستطلاع ارشادات للمجيب حول كيفيـــة الاجابـــــة ٠

ويتكون الجزء الثالث من الاستطلاع من خمسين عبارة تصلح كل منها لان تكون موضوعا لبحث او بحوث تربوية ، وقد طلب من المجيب ان يعطـــي وزنا لاهمية البحث التربوي في الموضوع الذي يشير اليه مضمون كل عبارة ، وذلك وفقا لمقياس يتكون من خمسة اوزان (هام جدا ـ هام ـ قليل الاهمية ـ عديم الاهمية ـ غير متأكد) ٠

وفي الجزء الرابع من الاستطلاع طلب من المجيب انيضيف ما قد يراه من مشكلات او موضوعات لم تضمن في العبارات الواردة في الاستطلاع وان يعطيها الوزن الذي يتصوره لاهميتـــها وفقا لمقياس الوزن المشار اليه في الفقـــــرة السابقة ٠

بنـــاء الاستطـــلاع :

تم بناء استطلاع الرأي المستخدم في هذه الدراسة على مراحل هي :

١. اعد الدكتور حمد ابراهيم السلوم مدير ادارة التعليم بالرياض ومعاونوه قائمة بالموضوعات التي يرون ضرورة ان تجري فيها بحوث تربويـــــة .

٢. اعد مديرمــــركز البحوث التربوية ومعاونوه قائمة مناظرة للقائمة السابقيـــة .

٣. استعرض مجلس ادارة مركز البحوث التربوية الموضوعات الواردة في القائمتين المذكورتين . ويضم المجلس اعضاء يمثلـــون تخصصات مختلفة هي : الثقافة الاسلامية والتربية ، والمناهج وطرق التدريس ، وعلم النفس ، والتربية البدنية ، والادارة المدرسية ، والتربية الفنية .

وقد اسفرت مناقشة القائمتين عن حذف بعض الموضوعات لتداخلهـــا في موضوعات اخرى ، واضافة موضوعات جديدة لم تضمن في القائمتين .واستقر الرأي على ان يتضمن استطلاع الرأي سبعين عبارة .

٤. تمت صياغة العبارات التي اتفق عليها في اجتماع مجلس الادارة . ثم عرضت هذه العبارات على عشرة من المحكمين ، كان من بينهم اربعة من المشرفين التربويين ، واربعة من المدرسين،واثنـــان من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية . وقد طلب مـــــن المحكمين ابداء الرأي في مدى تميز الموضوعات التي تشيـــر اليها العبارات ، ومدى وضوح مضمون كل عبارة ، كما طلب اليهم ابداء الرأي في الجزء الخاص بالتعليمات الواردة في الاستطلاع .

٥. ونتيجة لما سبق تم استبعاد بعض العبارات ،وعدلت صياغة بعضها . ووضع الاستطلاع في صورته النهائية التي استخدمت في الدراسة .

تطبيـــق الاستطلاع :

ارسل الاستطلاع مناولة الى وزارة المعارف والى منطقة التعليم بالرياض • وتم ارسال ٥ نسخ الى كل ادارة تعليمية في المملكة • (*) وطلب من المسئول الذي ارسلت اليه نسخ الاستطلاع ان يقوم بتوزيعها على افراد يمثلون الوظائف التالية : الادارة المدرسية ـ الاشراف التربوي ـ والتدريس • وقد تلقى المركز "١٥٠" استطلاعا استبعد منها سبعة لعدم استكمال الإجابة عليها •

وبقي لدى المركز ١٤٣ استطلاعا تمت الاجابة عليها بصورة كاملة ، وكان مجموع ما وزع من الاستطلاع هو "٢٠٠" نسخة • وتشير نسبة العائد الى المركز من نسخ الاستطلاع الى ظاهرة تستحق التسجيل ، وتستأهل شكر المركز لكل من اسهموا في الاجابة عليه •

خصائص عينـــة الدراســـة :

يمكن وصف عينة هذا البحث بانها عينة عشوائية غير منتظمة • وفيما يلي نوضح الخصائص المختلفة التي تميز هذه العينة :

(*) يسجل المركز هنا شكره العميق للحماس الذي استقبل به الاستطلاع بين السادة رجال التعليم سواء في مديريات او ادارات التعليم في جميع انحاء المملكة او في الديوان العام للوزارة •

جدول رقم (١)

خصائص التوزيع الجغرافي لعينة البحث

مسلسل	اسم المنطقة	التكرار	مسلسل	اسم المنطقة	التكرار
١	الرياض	٣٩	١١	الباحة	٥
٢	وادي الدواسر	٢٢	١٢	جيزان	٥
٣	الطائف	١٠	١٣	الجوف	٣
٤	مكة	١٠	١٤	القصيم	٣
٥	جدة	٧	١٥	عنيزة	٣
٦	ابها	٦	١٦	الوشم	٣
٧	الاحساء	٦	١٧	حائل	١
٨	تبوك	٦	١٨	الشرقية	١
٩	المدينة والوجه	٧	١٩	غير مبين	١
١٠	بيشة	٥			
	المجموع				١٤٣

تشير البيانات الواردة في هذا الجدول الى ان عينة البحث تضم افرادا ينتمون الى مناطق جغرافية مختلفة في المملكة ، ولا يدعي لها التمثيل الكامل لمناطق وادارات التعليم في المملكة .

جدول رقم (٢)

توزيع العينة وفقا للوظائف

مسلسل	اسم الوظيفة	التكرار
١	وكيل وزارة	١
٢	مدير منطقة تعليمية	٣
٣	رئيس قسم او مدير ادارة تعليمية	٧
٤	موجه ـ مشرف مادة ـ مشرف تربوي	٥٧
٥	باحث تربوي	٤
٦	مدير ـ وكيل مدرسة	٤٣
٧	مدرس	١٨
٨	مدير معهد معلمين او كلية متوسطة	٤
٩	استاذ جامعي	١
١٠	غير مبين	٥
	المجموع	١٤٣

وتشير البيانات الواردة في هذا الجدول الى ان عدد الموجهين التربويين ، وكذلك عدد مدراء المدارس ووكلائها يمثلان نسبة عالية من افراد العينة ٠

جدول رقم (٣)

توزيع العينة وفقا لسنوات الخبرة الفعلية في التدريس

سنوات الخبرة / المرحلة	ـ ٥	٥ ـ	١٠ ـ	١٥ ـ	٢٠ ـ	غير مبين وليس له خبرة	المجموع
ابتدائي	٥	٩	٦	٥	٤	—	٢٩
متوسط	٢٠	٥	٢	—	—	—	٢٧
ثانوي	٦	٢	٢	١٠	٩	—	٢٩
مختلط	٨	١١	٦	٨	٦	—	٣٩
غير مبين او ليس له خبرة	—	—	—	—	—	—	١٩
المجموع	٣٩	٢٧	١٦	٢٣	١٩	١٩	١٤٣

توضح البيانات الواردة في هذا الجدول ان الغالبية الساحقة لافراد العينة (١٢٤) لها خبرة سابقة بالتدريس والى توازن عدد من عملوا او يعملون في مراحل التعليم العام الثلاث (ابتدائي ـ متوسط ـ ثانوي) ٠

جدول رقم (٤)

توزيع عينة البحث حسب المؤهل الدراسي

مسلسل	الدرجة او المؤهل	العدد
١	دكتوراه	١
٢	ماجستير	١٦
٣	جامعي	٨٩
٤	دبلوم اقل من جامعي وثانوي ومتوسط فاقل	٢٩
٥	غير مبين	٨
	المجموع	١٤٣

ويلاحظ على خصائص العينة التي اشتركت في البحث ما يلي :

١. ان هذه العينة تمثل – الى حد ما – غالبية المناطق التعليمية ومكاتب الاشراف باستثناء المناطق التعليمية والاشرافية التالية رابغ – الليث – عرعر – القنفدة – الحوطة والحريق – الافلاج – نجران – سدير . *

٢. ان هذه العينة تشمل كافة الوظائف التي تندرج تحت تعريفنا لرجال التعليم وان كانت العينة تميل ناحية الوظائف العليا بالمقارنة بنسبة المعلمين في العينة ، ويرجع ذلك الى ظروف اختيار السادة مديري الادارات لمن تولوا الاجابة على الاستطلاع .

٣. بلغت نسبة من لم يعمل بالتدريس الفعلي – او لم يذكر – ١٣٪ من اجمالي العينة ، مقابل ٧٧٪ يعملون اما بالتدريس او بالوظائف الاشرافية المرتبطة به .

---

* تم هذا الحصر وفقا لنشرة وزارة المعارف : "الخلاصات الاجمالية للمفكرة الاحصائية" المأخوذة في يوم ١٣٩٩/٢/٢٢هـ

ويمكن القول بان عينة الدراسة وان تكن غير ممثلة للمجتمع الاصلي تمثيلا كاملا ، الا انها تغطي الابعاد الرئيسية من حيث التوزيع الجغرافي والوظيفي وتوزيع المؤهلات وسنوات الخبرة في التدريس .

خطة المعالجة الاحصائية للاستجابات :

تم التحليل الاحصائي لاستجابات افراد العينة وفق الخطوات التالية :

أ ـ في تحليل نتائج العبارات الخمسين تم :

١. ايجاد القيمة المطلقة لكل عبارة : وذلك بتحديد اوزان جبرية لكل من التقديرات الخمسة وهي : هام جدا +٢ ، هام +١، قليل الاهمية ـ ١ ، عديم الاهمية ـ ٢ ، غير متأكد صفر .

وبايجاد المجموع الجبري لتقديرات افراد العينة لكل عبارة نحصل على وزنها المطلق ، وذلك وفقا للمعادلة التالية :
(تكرار حصول العبارة على واحد من التقديرات الخمسة x الوزن الجبري لهذا التقدير) .

٢. استخراج القيمة النسبية لكل عبارة : وفقا لكل تقدير على حدة وتم هذا باستخراج النسبة المئوية لتكرار كل عبارة مقارنة بعدد الافراد المستجيبين وذلك وفقا للمعادلة التالية :

$$\frac{\text{تكرار حصول العبارة على واحد من التقديرات الخمسة}}{\text{عدد التكرارات المحتملة}} \times ١٠٠٪$$

٣. ترتيب العبارات وفقا للقيمة المطلقة ، ثم وفقا للقيم النسبية الخمسة المشار اليها في "ب" .

ب ـ في تحليل الجزء الثاني من الاستطلاع :

تم تصنيف الموضوعات التي ذكرها اعضاء العينة ولم ترد في القسم الاول وفقا لما يلي :

١. ترتيب الموضوعات وفقا لتكرار الاتفاق عليها بين اعضاء العينة .
٢. تصنيف هذه الموضوعات وفقا لابعاد عامة تندرج تحتها .

ج ـ في مقارنة تقدير العينة وتقديرات المجموعات الفرعية داخلها :

١. تم ايجاد القيمة المطلقة لكل عبارة في تقدير مجموعات مختارة .
٢. تم استخراج معاملات الارتباط بين تقديرات المجموعات الفرعية المختارة وتقدير العينة الكلية .
٣. تم استخراج معامل الارتباط بين تقديرات المجموعات المختارة ذاتها

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تمهيد :

آثرنا في عرض نتائج هذا البحث ان نضع الجداول التي توضح النتائج في صورة ملاحق للبحث ، ابتداء من الملحق الثاني فيها . وذلك نظرا لكثرة البيانات الواردة في هذه الجداول ، ومنعا لتكرار ذكرها عند معالجتها بطرق مختلفة .

ولذا فان التحليلات والتعليقات التي سنوردها في هذا الفصل يجب ان تقرأ مقرونة بقراءة ملاحق البحث المختلفة حسبما يدعو المقام .

ونبدأ اولا بعرض النتائج التي اسفرت عنها الاجابات على العبارات الخمسين التي تضمنها استطلاع الرأي . ونوردها موزعة على النحو التالي :

أ - ترتيب العبارات حسب القيمة المطلقة التي اعطيت لكل منها

ب - ترتيب العبارات وفق ما اعطى لها في وزن "هام جدا"

ج - ترتيب العبارات وفق ما اعطى لها في وزن "هام"

د - ترتيب العبارات وفق ما اعطى لها في وزن "عديم الاهمية"

هـ - ترتيب العبارات وفق ما اعطى لها في وزن "قليل الاهمية"

و - ترتيب العبارات وفق "عدم تأكد" المجيبين من اهميتها .

ثم نعرض في ثانيا تحليلنا للموضوعات التي ذكرها المجيبون على الاستطلاع على انها موضوعات لم تتضمنها العبارات الخمسون الواردة في استطلاع الرأي . ثم نعرض في ثالثا نتائج تحليلنا وللفروق بين تقدير العينة الكلية وتقديرات المجموعات الفرعية فيها لاولويات البحث التربوي ."

اولا : نتائج الاجابات على عبارات الاستطلاع

أ – ترتيب العبارات حسب القيمة المطلقة لكل منها (*)

يوضح الملحق رقم (٢) ترتيب العبارات ترتيبا تنازليا حسب القيمة المطلقة التي اعطيت لكل منها ، ويستنتج من هذا الترتيب ما يلي :

(١) العبارات التي ظفرت بالرتب من ١ – ٥

تضم هذه العبارات ثلاثا (رقم ١ ، ٢ ، ٤) تشير مضامينها الى اهمية توجه البحث التربوي الى بعض مشكلات التعليم في المرحلة الابتدائية : مستوى التلاميذ ، ومستوى المعلمين ، وطرق تعليم القراءة .

ووضع هذه المشكلات على رأس الموضوعات التي يجب ان يتناولها البحث والتطوير التربوي يعكس مدى احساس رجال التعليم في المملكة باهمية البحوث في التعليم الابتدائي ، لما له من آثار في مراحل التعليم الاخرى . ويتفق رأي رجال التعليم بالمملكة في هذا الشأن مع ما تنادي به المحافل التربوية الدولية ، وما نادت به المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في "استراتيجية تطوير التربية العربية" (**)

وتضم العبارات الخمسة عبارتين (رقم ٣،٥) ومضمونهما يشير الى ضرورة اعطاء اهمية فائقة للبحوث المتصلة باهداف التعليم في المملكة بوصفها نقطة الانطلاق في كافة الاعمال المتصلة بالتعليم ، والى اعطاء مثل هذه الاهمية لتطوير الادارة المدرسية بوصفها احد العوامل ذات الاثر الفعال في حركة التعليم في المملكة .

(*) انظر الملحق رقم (٢)

(**) راجع ما كتب عن التعليم الاساسي في مجمل "استراتيجية تطوير التربية العربية" ص ١٣٠ – ١٤١ .

وتلتقي آراء رجال التعليم في المملكة حول اهمية البحث في اهداف التعليم مع ما يوجه الى هذا الموضوع من عناية في كتابات المختصين في العالم العربي وخارجه . هذا ، وقد نصت "استراتيجية تطوير التربية العربية" على وضع تطوير الادارة التربوية على انها واحدة من اسبقيات الاستراتيجية ، وذلك لضمان سرعة الحركة وجودتها في مستويات العمل التربوي كله . (*)

(٢) العبارات التي ظفرت بالرتب ٦، ٧، ٨

تشير مضامين هذه العبارات الى ضرورة ان يتصدى البحث التربوي الى معالجة بعض المشكلات ذات الاثر الخطير في عائد التعليم بالمملكة وهي غياب الطلاب عن المدارس بصفة عامة (٦)، وتسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية (٨) . وهاتان المشكلتان تدخلان في مبحث الهدر في التعليم بعامة ، والهدر في التعليم الابتدائي بخاصة . وهما امران يشغلان بال المسئولين عن التعليم في المملكة . وفي البلاد العربية عامة . وقد اجريت فيهما بعض البحوث . ودرجة الاهمية العالية التي اعطيت لهما في هذا البحث تستدعي ضرورة استقصاء العوامل الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية التي تشكل هاتين الظاهرتين ، واتخاذ الاجراءات الكفيلة بالقضاء عليهما او التقليل من حدة كل منهما .

اما العبارة (٧) فان مضمونها يدعو الى بحث ما يدخل تحت عنوان الرعاية الصحية للتلاميذ ، لما لهذه الرعاية من اثر على تحصيلهم الدراسي .

(٣) العبارات التي ظفرت بالرتب من ٩ — ١٤

والعامل المشترك بين مضامين هذه العبارات هو ضرورة ان يتجه البحث التربوي الى دراسة الظروف المحيطة بالعملية التعليمية في المملكة سواء اكانت مادية مثل : المباني المدرسية ، والمختبرات

(*) المرجع السابق ص ١٣٠

والمكتبات المدرسية ، ام اجتماعية كتعاون الاسرة مع المدرسة ، ام تربوية توجيهية مثل : نظام اعداد المعلمين ، وتدريبهم اثناء الخدمة ، والاشراف التربوي .

(٤) العبارات التي تقع في الرتب من ١٥ – ٢٣

وحين نتأمل مضامين العبارات العشر التي تقع داخل هذه الرتب نجد انها تدور حول محور واحد هام ، ويتمثل هذا المحور في ضرورة ان يعنى في البحث التربوي بدراسة المتغيرات المختلفة التي تؤثر في عمليتي التعلم والتعليم ، والتعرف على ما بين هذه المتغيرات من علاقات وآثار متبادلة ، سواء في ذلك المتغيرات المتصلة بالمتعلم ، والمعلم ، ومحتوى التعليم ،وآثار التنشئة الاجتماعية على التعليم ؛ والعبارة الوحيدة التي لا تنضوي تحت هذا المحور بصورة مباشرة هي "مشكلة الاستيعاب في المدارس الابتدائية " .

وحين نقرأ هذه العبارات نجد انها تشير الى عوامل تتصل بالمتعلم وميوله وقدراته مثل : خصائص الطلبة المتخلفين ومستوى دافعيتهم ، وخصائص الطلبة المتفوقين ودوافعهم للتعلم ، وميول واتجاهات الطلاب في القراءة ، والواجبات المنزلية . كما نجد – ايضا – عوامل تتصل بالمعلم وهي : مستوى معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية . اما العوامل المتصلة بمحتوى التعليم فتشير اليها عبارتان هما : اعادة فحص الكتب المدرسية في بعض المواد ، وتعليم اللغة الانجليزية في مدارس المملكة .

وقد يكون مفيدا – عند هذا الحد – في استعراض النتائج ان نؤكد ان الموضوعات التي ظفرت بالرتب الاولى في نظام اولويات البحوث كما تمثلت في آراء عينة هذا البحث يمكن ترتيبها تنازليا على النحو التالي:

أ – البحوث ذات الصلة بالتعليم في المرحلة الابتدائية
ب – البحوث المتعلقة باهداف التعليم وسياسته في المملكة
جـ – الهدر في التعليم متمثلا في ظاهرتي غياب التلاميذ وتسربهم من المدارس ، وخاصة في المرحلة الابتدائية .

د ـ العوامل المؤثرة في عمليتي التعلم والتعليم ، وتضم :

- الظروف المادية داخل المدرسة .
- قدرات وميول وعادات المتعلمين .
- اعداد المعلمين ورفع مستوى ادائهم .
- محتوى التعليم : المناهج ، والكتب ونحوها .

(ه) الموضوعات التي احتلت ادنى الرتب :

وحين ننظر في الموضوعات التي جاءت في ذيل القائمة نجد ان معظمها يندرج تحت محور واحد هو "التجارب الجديدة" او محاولات في "التطوير التربوي" وامثلتها الواردة في استطلاع الرأي هي : تجربة الرياضيات الحديثة ، تجربة "المدرسة الشاملة" تجربة "مدارس اليوم الكامل" ، ونظام التسيير الذاتي للمدارس بواسطة التلاميذ انفسهم .

والتفسيرات المحتملة لوقوع مثل هذه الموضوعات في الرتب الدنيا هي في رأينا ما يلي :

أ ـ ان معظم افراد عينة البحث ليست لديهم معرفة كاملة بما يجري في مثل هذه التجارب لبعدها عن مواقع عملهم ، او لانه لم تتح لهم فرص كافية لدراسة مثل هذه التجارب . ويرجح هذا التفسير ما كشف عنه تحليل القيمة النسبية لبعض هذه العبارات في تقدير "غير متأكد ، وذلك حيث ظهرت هذه العبارات في رأس قائمة ترتيب الموضوعات وفقا لهذا التقدير .

ب ـ وثمة احتمال آخر وهو ان يكون ورود هذه الموضوعات في المراتب الدنيا مؤشرا الى اتجاه محافظ لدى عينة البحث ، ومغزاه هو الانصراف الى تدعيم النظام التعليمي القائم ، والابقاء عليه كما هو ، دونما حاجة الى الخوض في تجارب ومحاولات للتجديد . وهذا الاتجاه يوشك ان يكون عاما بالنسبة لانظمة التربية في معظم بلاد العالم .

ولعل هذا الاتجاه ـ كما بدا لدى عينة البحث ـ يجعلنا نفكر في قضية التجديد التربوي في العالم العربي ، ولا نتوقع ان يتم مثل هذا التجديد بطريقة عفوية او تلقائية . وانما يحتاج التجديد الى خطة واضحة ، والى انتقاء العقبات او الاختناقات الي يجب ان يتوجه اليها التجديد ، والى بذل جهود مخططة للاعلام بكل ما يدخل في نطاق التجديد التربوي ضمانا لنشره وتبنيه .

وجدير بنا ان نذكر ان ما يخص النشاط الرياضي مثل : المباريات داخل المدرسة وخارجها ، والنشاط الفني كالرسم والتصوير والمسرح تقع ضمن الموضوعات السبعة في ذيل القائمة . وهذا يشير الى ضعف الاهمية التي ينسبها افراد العينة لمثل هذه النشاطات .

وبعد ، فهذه هي الصورة العامة لنتائج البحث ، وهذه النتائج تؤكد صحة الفرض الاول من فروض هذا البحث وهو :

> برغم ما هو متوقع من اختلاف آراء رجال التعليم في المملكة بالنسبة للمشكلات التي يجب ان يتصدى لها البحث التربوي ـ فان هناك عددا من المشكلات التعليمية تتفق آراء اغلبية رجال التعليم على ضرورة ان يتصدى البحث التربوي لدراستها .

وهنا تجدر الاشارة الى ان التحليل السابق للنتائج ـ مع ما له من اهمية ـ يبدو غير كاف ، وذلك لان حساب القيمة المطلقة لكل عبارة يسوي في الرتبة بين العبارات التي اتفق عدد معين من العينة على اعطائها وزن (هام جدا + ٢) والعبارات التي اتفق ضعف ذلك العدد على اعطائها وزن (هام+ ١) وكذلك يسوي حساب القيمة المطلقة بين رتب العبارات التي اتفق عدد معين على انها (عديمة الاهمية ـ ٢) وتلك التي اعطاها ضعف هذا العدد وزن (قليل الاهمية ـ ١) هذا بالاضافة الى ان حساب القيمة المطلقة لا يتأثر اطلاقا بوزن (غير متأكد ـ صفر) برغم ما لهذا الوزن من دلالات هامة ، سوف نتعرض لها .

واستنادا الى هذه الاعتبارات كان ضروريا ان نحلل نتائج البحث في اوزان المقياس الخمسة (هام جدا – هام – غير متأكد – قليل الاهمية – عديم الاهمية) لنرى كيف رتبت العبارات في كل وزن على حدة ٠

ب – ترتيب العبارات وفق تقديرها في وزن "هام جدا" (*)

تدل مراجعة الملحق الثالث في البحث على ما يلي :

(١) العبارات التي ظفرت بالرتب من ١ – ٥

يمكن القول بوجه عام ان الموضوعات المتصلة بالتعليم الابتدائي قد احتلت مركز الصدارة في تقدير "هام جدا" وهي : مستوى معلمي المرحلة الابتدائية ، ومستوى تلاميذ هذه المرحلة ، وطرق تعليم القراءة ٠ كما احتفظت العبارة الخاصة بتطوير الادارة المدرسية ، والعبارة الخاصة بأهداف التعليم في المملكة بنفس الرتب – تقريبا – التي اتخذتها في تحليل العبارات وفقا للقيمة المطلقة ٠

(٢) العبارات التي ظفرت بالرتب من ٦ – ١٠

العبارات الداخلة في هذه الرتب تشير الى متغيرات تتصل بالطلاب هي الرعاية الصحية ، والتسرب ، والغياب ٠ واخرى تتصل بالمعلمين ونظام اعدادهم ، وثالثة تتصل بالمباني المدرسية ٠ وتحتل مشكلة الاستيعاب في المدارس الابتدائية المرتبة العاشرة في وزن "هام جدا" على حين كانت رتبتها في القيمة المطلقة هي السابعة عشر٠ وهذا يشير الى الاهمية القصوى التي يعطيها افراد عينة البحث لهذه المشكلة ٠

(٣) العبارات التي احتلت الرتب من ١١ – ١٣

تنصب مضامين العبارات التي تقع ضمن هذه الرتب على ضرورة ان يتجه البحث التربوي الى الموضوعات المتصلة بمعرفة اثر مستوى

(*) انظر الملحق الثالث من ملاحق البحث ٠

المعلمين على الناتج التعليمي ، وضرورة رفع هذا المستوى ، وذلك حيث تشمل هذه العبارات ما يلي : الاشراف التربوي ، مستوى المعلمين في المرحلتين المتوسطة والثانوية ، وتدريب المعلمين اثناء الخدمة .

ويمكن القول ان هذه الموضوعات احتلت - تقريبا - نفس الرتب التي احتلتها في تحليل النتائج وفقا للقيمة المطلقة .

(٤) العبارات التي احتلت الرتب الدنيا

وقد احتلت الموضوعات الخاصة بالتجارب الجديدة في التعليم ، والموضوعات الخاصة بالنشاط الرياضي والاجتماعي والفني ذيل القائمة في وزن "هام جدا" .

وتأسيسا على ما عرضناه هنا يمكن القول ان ترتيب العبارات وفقا لقيمها المطلقة ،ووفقا لترتيبها التنازلي في وزن "هام جدا" يكاد يكون متطابقا . وذلك نظرا الى ان الوزن المطلق يتشبع بصورة ايجابية بوزن "هام جدا" .

ج - ترتيب العبارات وفق تقديرها في وزن "هام"(*)

تشير مراجعة الملحق الرابع الخاص بترتيب العبارات وفقا لتقديرها في وزن "هام" الى ما يلي :

(١) العبارات التي ظفرت بالرتب من ١ - ١٠

تضم هذه الرتب احدى عشرة عبارة ، بينها عبارات تندرج تحت اهمية البحث التربوي في النشاط الطلابي سواء اكان اجتماعيا كالاسر المدرسية والاندية ، والرحلات ، ام رياضيا كالمباريات داخل المدرسة وخارجها ، ام فنيا كالرسم والتصوير والمسرح ، ام ثقافيا كالصحافة المدرسية والمحاضرات والاذاعة المدرسية .

وتضم هذه الرتب ايضا عبارات تتصل بمدى تكيف الطلاب لجو العمل في المدارس ، وعاداتهم في الاستذكار ، والواجبات المنزلية التي يكلفون بها .

(*) انظر الملحق الرابع من ملاحق البحث .

وهنا نلاحظ فرقا جوهريا في رتب هذه العبارات وفقا لوزن "هام" ورتبها وفقا لوزن "هام جدا" ومغزى هذا الفرق هو ان عددا كبيرا من افراد عينة البحث يرى اهمية لتصدي البحث التربوي للموضوعات التي تشير اليها مضامين هذه العبارات .

وتضم الرتب العشر الاولى في وزن "هام" موضوعات لم تظهر في الرتب العليا في حساب القيمة المطلقة للعبارات ولا في وزن "هام جدا" وهذه العبارات هي : تجريب طرق جديدة في تعليم بعض المواد ، الاختبارات الموضوعية للتحصيل ، ومقارنة مناهج بعض المواد بمثيلاتها في دول اخرى .

(٢) العبارات التي نالت الرتب من ١٠ - ١٥

تضم هذه الرتب عبارات مختلطة ، ولعل العامل المشترك بين العبارات التي تندرج تحت هذه الرتب هو ضرورة ان يتجه البحث التربوي الى دراسة العوامل الكثيرة التي تؤثر في مردود العلمية التعليمية ، ومن بينها العوامل التي تتصل بالاحوال العقلية والنفسية والاجتماعية للطلاب مثل : دراسة جو العمل في عينة ممثلة لمدارس المملكة ، وميول واتجاهات الطلاب في القراءة ، وخصائص الطلبة المتفوقين ، وتشعيب التعليم الثانوي ، والتفاعلات الاجتماعية والمعرفية داخل الفصل الدراسي .

ومن بين هذه العوامل ايضا ما يتصل بالمناهج ومحتوياتها ووسائل التعليم مثل : تحديث المناهج الدراسية في بعض المواد ، واعادة فحص الكتب المقررة في بعض المواد ، والمختبرات والمكتبة المدرسية ، ومدى فاعلية التليفزيون والاذاعة في التعليم .

(٣) العبارات التي احتلت الرتب من ١٦ - ٢٠

تضم هذه الرتب تسع عبارات . وتدور هذه العبارات حول محورين هما : البحوث في مجالات خارج مجالات التعليم العام ، مثل تجربة

الكليات المتوسطة ، وبرامج التعليم الخاص ، ومناهج وطرق تعليم الكبار والبحوث في مجالات التقويم ، وارشاد الطلاب ، والاشراف التربوي، وتشير الى هذا المحور مضامين العبارات : اللائحة الجديدة للاختبارات والامتحانات ، ميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية ، وخصائص الطلاب المتخلفين ، والاشراف التربوي .

ومجمل القول فيما اسلفناه في هذا الوزن هو ان ترتيب عبارات الاستطلاع فيه يختلف الى درجة كبيرة عن ترتيبها تبعا للقيمة المطلقة ، وتبعا لوزن "هام جدا" .

ويمكن ان ترتب المحاور التي تدور حولها مضامين العبارات التي ظفرت بالرتب العشرين الاولى في هذا الوزن ترتيبا تنازليا على النحو التالي:

- النشاط اللاصفي بانواعه المختلفة : رياضي وثقافي واجتماعي وفني .
- اتجاهات وعادات وميول الطلاب ذات الاثر في التعليم
- العوامل المختلفة التى توءثر في ناتج العملية التعليمية : مادية واجتماعية ونفسية ومعرفية .
- التعليم الخاص وتعليم الكبار .
- التقويم ، والاشراف التربوي .
- تدريب المعلمين اثناء الخدمة .

د ـ ترتيب العبارات وفق تقديرها في وزن "عديم الاهمية"*

تدل مراجعة البيانات المتضمنة في الملحق الخامس على ان العبارات التي تصدرت رأس القائمة واحتلت الرتب من ١ ـ ١٢ في هذا الوزن "عديم الاهمية" تضم ست عشرة عبارة تدور حول عدد من المحاور وهي :

١. التجارب والاعمال الحديثة في التعليم بالمملكة مثل : نظام التسيير الذاتي للمدارس من قبل التلاميذ ، تجربة مدارس اليوم الكامل ، تجربة المدرسة الشاملة ، تجريب طرق جديدة

---

* انظر الملحق الخامس من ملاحق هذا البحث

في تعلم بعض المواد ، تجربة الكليات المتوسطة ، ولائحة الامتحانات الجديدة .

٢. بعض الانشطة اللاصفية مثل النشاط الفني والنشاط الاجتماعي .

ويلاحظ ان الموضوعات التي تدور حول هذين المحورين قد جاءت في ذيل قائمة ترتيب الموضوعات وفقا للاهمية المطلقة ، وكذلك في ذيل قائمة ترتيبها وفقا لوزن "هام جدا" . ولعل في هذه الملاحظة ما يشير الى بعض الانسجام في اجابات عينة البحث على الاستطلاع ، وخاصة في طرفي الاوزان ،ونعني بهما وزن "هام جدا" ووزن "عدم الاهمية". ويشير هذا الانسجام – ايضا – الى صحة الفرضين اللذين يقوم عليهما هذا البحث .

ونظرا الى ان التكرار في الموضوعات التي وقعت في الرتب التالية في هذه القائمة لم يتجاوز واحدا فاننا سوف نصرف النظر عن الحديث عنها .

هـ – ترتيب العبارات وفق تقديرها في وزن "قليل الاهمية" *

تدل البيانات الواردة في الملحق السادس على ما يلي :

١. العبارات التي ظفرت بالرتب من ١ – ٤

تشير مضامين العبارات الاربعة التي احتلت الرتب الاولى في وزن "قليل الاهمية" الى عدد من الموضوعات التي تتصل بالنشاط التلقائي الذي يمارسه الطلاب . وهذه الموضوعات بالتحديد هي : نظام التسيير الذاتي للمدرسة من قبل التلاميذ ، والنشاط الرياضي ، والنشاط الفني ، وعادات الطلاب في الاستذكار . وورود هذه الموضوعات في رأس قائمة "قليل الاهمية" وكذلك في رأس قائمة "عديم الاهمية" يشير الى ان عددا كبيرا من عينة البحث لا يزال ينظر الى مثل هذه الانشطة نظرة تقليدية محافظة برغم ما لها من اثار في تنمية شخصيات المتعلمين .

---

* انظر الملحق السادس من ملاحق هذا البحث .

٢. العبارات التي احتلت الرتب من ٥ - ١٥

تضم هذه الرتب عشرين عبارة موزعة على محاور مختلفة هي :

* ما يخص التجارب الجديدة ومحاولات تحديث بعض نشاطات التعليم في المملكة مثل : تجربة اليوم الكامل ،المدرسة الشاملة ،تجربة الرياضيات الحديثة ، تحديث مناهج بعض المواد ، مدى فاعلية التليفزيون والاذاعة في التعليم ، الاختبارات الموضوعية لقياس التحصيل ، وغيرها مما يمكن الرجوع اليه في الملحق السادس .

* ما يخص جو العمل في المدارس مثل : النشاط الاجتماعي ، والنشاط الثقافي ، ومناخ الفصل الدراسي ، وميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية .

* مستوى المعلمين في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

* اثر المنزل في التعليم . ويتصل بهذا المحور في عبارات الاستطلاع في هذه الرتب : اثار التنشئة الاجتماعية على التعليم ، والواجبات المنزلية .

٣. الرتب الدنيا في هذا الوزن من ١٩ - ٢١

تضم هذه الرتب عبارات تتصل بالبحوث التربوية في مرحلة التعليم الابتدائي مثل : طرق تعليم القراءة ،تسرب التلاميذ،ومستوى التلاميذ في هذه المرحلة ، ومستوى المعلمين فيها . كما تضم هذه الرتب ايضا عبارات تتصل بالاشراف التربوي .

وتقع مشكلتا تطوير الادارة المدرسية ، ومشكلة الاستيعاب في المدرسة الابتدائية في ذيل قائمة ترتيب العبارات وفقا لوزن "قليل الاهمية" وهذا يعني ان عددا كبيرا من افراد عينة البحث يرى ان بحث هذه الموضوعات ذو اهمية بالنسبة للتعليم في المملكة .

وورود معظم هذه الموضوعات في ذيل قائمة هذا الوزن يشير - مرة ثانية - الى مدى الانسجام الماثل في اجابات عينة البحث ، وذلك حيث نجد ان هذه الموضوعات احتلت المراتب الاولى في وزن "هام جدا" ، وكذلك في الوزن المطلق للعبارات .

هـ - ترتيب العبارات وفقا لوزن "غير متأكد"*

ان ترتيب عبارات الاستطلاع وفقا لهذا الوزن "غير متأكد = صفر" ذو اهمية كبيرة ، وذلك لان متصل الاوزان الذي وضع لكي يختار المجيب احد اوزانه عند تقديره لاهمية كل عبارة متصل واسع نسبيا ،في اتجاهي الاهمية وعدم الاهمية .

وبرغم هذا الاتساع فقد قرر عدد من المجيبين على الاستطلاع عدم تأكدهم من تقدير وزن لبعض العبارات وفقا لاي وزن من اوزان المتصل ، ولهذه الظاهرة دلالات محتملة .

ومن ابرز هذه الدلالات - في رأينا - ما يلي :

١. ان تكون للمجيب خبرة سابقة بموضوع العبارة كأن يكون قد شارك فيه ، او قرأ عنه ، او سمع به . وان تكون هذه الخبرة قد جاءت مشوهة او مختلطة او غير سارة بالنسبة للمجيب مما جعله عاجزا عن اصدار حكم على موضوعها .

٢. جهل المجيب بموضوع العبارة ، وعدم معرفة الابعاد المكونة له .

٣. عدم وضوح ما ترمي اليه العبارة لقصور في صياغتها .

٤. عدم مبالاة المجيب بموضوع العبارة لانها في نظره لا تمثل موضوعا جوهريا في حركة التعليم بالمملكة ، ولذا فانه يقف منها موقفا محايدا .

---

* انظر الملحق السابع من ملاحق هذا البحث .

وتدل مراجعة الملحق السابع على ما يلي . :

(١) العبارات التي احتلت الرتب من ١ - ٦

تضم العبارات التي احتلت الرتب الست الاولى في هذه القائمة اربع عبارات تدور حول محوروا احدوهو "التجارب الجديدة "في التعليم بالمملكة وهي : تجربة المدرسة الشاملة وتجربة الرياضيات الحديثة ،وتجربة مدارس اليوم الكامل، وتجربة الكليات المتوسطة .

وعدم تأكد بعض المجيبين على الاستطلاع من اهمية البحث التربوي في هذه الموضوعات ليس شيئا جديدا في نتائج هذا البحث ، فقد سبق ان احتل مثل هذه الموضوعات المراتب العليا في وزن "عديم الاهمية "، والمراتب الدنيا في وزن "هام جدا".*

وتضم العبارات التي وقعت في هذه الرتب - ايضا - عبارتين : احداهما عن برامج التعليم الخاص في المملكة ، والثانية عن دراسة عائد التعليم الفني في المملكة .

وعدم تأكد بعض المجيبين من اهمية البحث التربوي في هذين الموضوعين يشير الى ان هذين الموضوعين - في حساب هوءلاء - يحتلان مكانا هامشيا في التعليم .

(٢) العبارات التي احتلت الرتب من ٧ - ١٨

تضم هذه الرتب ثماني عشرة عبارة ، وتدور هذه العبارات حول محاور ثلاثة هي :

* النشاط التلقائي للتلاميذ : ويدخل فيه النشاط الرياضي والفني والاجتماعي والثقافي ، والتسيير الذاتي للمدرسة من قبل التلاميذ انفسهم .

---

* انظر الملحقين ٣ ، ٥ .

* جو العمل في المدارس : ويدخل فيه التفاعلات داخل الفصل ، وميول واتجاهات الطلاب ، ودراسة جو العمل في عينة ممثلة لمدارس المملكة .

* المناهج والمعلمون : ويشمل هذا المحور موضوعات مثل :تحديث المناهج ، ومقارنة بعضها بمثيلاته في بلاد اخرى ، ومستوى المعلمين ، وتجربة المدرسة الشاملة .

وعدم تأكد بعض المجيبين على الاستطلاع من اهمية البحث التربوي او عدم اهميته في هذه الموضوعات يعتبر موءشرا لمدى وعي هوءلاء بخطورة هذه الموضوعات التي تحتل قلب الاعمال التعليمية .

هذا ، ويجب ان نذكر هنا بأن بعض الموضوعات التي اجيب عنها في وزن غير متأكد قد احتلت المراتب العليا في وزني "عديم الاهمية" و "قليل الاهمية" . ولعل في هذا التلاقي ما ينفي ان يكون في صياغة العبارات التي تشير الى هذه الموضوعات بعض القصور . ويوءكد ما عداه من الاحتمالات الاربعة التي اشرنا اليها سابقا في تفسير الاجابة عن بعض العبارات في وزن "غير متأكد" .

وفي نهاية تحليل نتائج الجزء الاول من استطلاع الرأي نود ان نشير الى اننا قد ضمنا احد ملاحق البحث (الملحق رقم ٨) البيانات الخام التي اعتمدنا عليها في تحليل نتائج هذا الجزء وذلك لسببين اولهما : رغبتنا في الا نصادر على الاحكام والتفسيرات التي يمكن ان يصدرها اخرون على هذه النتائج ، وثانيهما جعل البيانات الاساسية في هذا البحث متاحة لمن يريد ان يبني عليها سواء في اعادة البحث او زيادة حجم العينة .

ثانيـــا : تحليل الموضوعات التي اضافها افراد العينة

عني افراد عينة البحث ـ في الجزء الثاني من استطلاع الـــرأي ـ باضافة موضوعات جديدة يرون ضرورة الاهتمام بها في البحث التربـــوي ، ويتضمن الملحق التاسع من ملاحق البحث قائمة بهذه الموضوعات وعـــدد تكرار كل منها .

وقد دل استعراضنا لهذه الموضوعات على ما يلي :

١. ان ٨٠٪ من افراد العينة قد اهتموا باضافة موضوع او اكثر، وهذه قرينة على مدى عنايتهم بدور البحث التربوي في دفع حركة التعليم بالمملكة .

٢. ان بعض الموضوعات المضافة تكرار لموضوعات ذكرت في عبارات الاستطلاع ، وتم ايرادها بصياغة جديدة .

٣. ان نسبة التكرار في الموضوعات الجديدة ليست عالية ،وهذا امر طبيعي ومتوقع ، وبرغم ضعف نسبة التكرار فـــان للموضوعات المضافة دلالات قوية ، لانها تمثل تعبيرا حـرا عما يحس به افراد عينة البحث من مشكلات فى مسيرة التعليم .

٤. بعض هذه الموضوعات يمثل اقتراحات جديدة يرجو اصحابهـا النظر فيها وسوف نورد هذه الموضوعات مصنفة تحت ابعـاد مختلفة ، على ان يوءخذ في الاعتبار ان التصنيف لا يعنـي ترتيبا ولا تعقيبا بالنسبة لهذه الموضوعات .

أ ـ موضوعات تخص التعليم الابتدائـــي :

تضمنت الموضوعات الجديدة بعض مشكلات التعليم في المرحلـــة الابتدائية وذلك على النحو التالـــي :

١. تطويـــــر المناهــــج :

يقترح بعض افراد العينة تعليم اللغة الانجليزية في الصفـــوف الاخيرة في المرحلة الابتدائية ، وتعليم الرياضيات الحديثة ، واعـادة النظر في كتب الهجاء ، وبحث ضعف التلاميذ في القراءة والكتابة ،ووضع خطة للعناية بالتربية الفنية في هذه المرحلة .

٢. المعلمـــــــون :

يرى بعض افراد العينة توجيه العناية الى استكمال تأهيل غيــر المؤهلين من المعلمين في هذه المرحلة ، وان يعدل عن اعداد معلـــم الفصل الى اعداد مدرسين متخصصين في المواد المختلفة ، وان ينظر فـي امر عزوف المعلمين عن التدريس في الصف الاول الابتدائي .

٣. التلاميـــــــذ :

عبر بعض افراد العينة عن ضرورة العناية بالطفل قبل دخولــــه المرحلة الابتدائية ، والحاق الصفين الاول والثاني بروضة الاطفال .

ب ـ موضـــوعـــات تخص الادارة المدرسيـــــة

عنى بعض افراد العينة بذكر موضوعات تتصل بضرورة تحديث الادارة المدرسية والجهاز الاداري بالمدارس وتحديد العلاقات التي ينبغـــي ان تقوم بين ادارة المدرسة وادارات التعليم ومكاتب الاشراف ، والنظر في تيسير الاعباء التي يقوم بها مدراء المدارس . وتحدث بعضهم عن عـــدم ملاءمة المباني المستأجرة للمدارس ، ومشكلة صيانة المدارس والعنايــة بنظافتها ، وقلة العمال بالمدارس .

ج ـ موضوعات تخـص المعلمين بوجـــه عـــــام

وفي هذا الصدد احتلت مشكلة العزوف عن مهنة التدريس مكـــان الصدارة وبتكرار عال . وقد ذكرت في هذا البعد موضوعات اخرى هـــي : اعادة النظر في نصاب التدريس للمعلم ، وضعف اهتمام المدرسيـــن بالمشاركة في النشاطات اللاصفية ، وضرورة اسهام المعلمين في وضـــع

المناهج الدراسية ، وتعريف المدرس باحدث التطورات في تدريس مادته ، وتحسين الاوضاع المادية للمعلمين • ووضع معايير موضوعية لتقويم المعلمين •

د – بعض مشكلات السلوك لدى الطلاب

واورد بعض افراد العينة – بتكرار قليل جدا – بعض المشكلات السلوكية للطلاب كالتدخين ، والهروب من المدارس ،والانقطاع عن الدراسة قبل نهاية العام الدراسي ومشكلات اوقات فراغ الطلاب • ومن ناحية اخرى دعا بعض افراد عينة البحث الى ضرورة اعطاء عناية خاصة للطلاب المتفوقين في التحصيل الدراسي •

هـ – الخدمات المعاونة للطلاب

دعا بعض افراد عينة البحث – وبتكرار عال (١٨) – الى ضرورة دراسة مدى جدوى الوجبة الغذائية التي تقدم للطلاب • كما دعا بعضهم الى ضرورة العناية بالمكتبات المدرسية ، والعناية بتوجيه الطلاب الى افضل الطرق لشغل اوقات فراغهم ، وتدريبهم على افضل الطرق للدراسة والاستذكار ، ومعاونة الطلاب على اختيار القسم المناسب لهم في المرحلة الثانوية ، واختيار الكليات الجامعية التي يتوقع نجاحهم فيها • وكذلك ضرورة النظر في ايجاد بديل للدروس الخصوصية •

واقترح بعض افراد العينة – وبتكرار عال نسبيا – ضرورة العناية بتوثيق العلاقة بين المدرسة والاسرة ، ودراسة تجربة الطبيب المتجول لرعاية طلاب المدارس •

و – المناهج وطرق التعليم

اقترح بعض افراد عينة البحث العمل على تحديث مناهج التعليم ، وخاصة منهج العلوم ، وربط مناهج التعليم في المملكة بالبيئة ،واعادة النظر في الكتب المدرسية ، والعناية بالمختبرات بكافة انواعها ،

ومعرفة الاثار السلبية للملخصات التي يمليها المعلمون على الطلاب، ودراسة تجربة المدرسة ذات الفصل الواحد ، والتوسع في تزويد المدارس بمعامل اللغة .

ز - موضوعات اخرى

وعبر بعض افراد العينة عن ضرورة العناية بالتعليم الفني والتوسع في انشاء المدارس المهنية . واحتل تعليم الكبار في جوانبه المختلفة مكانة كبيرة في الموضوعات المقترحة .

ودعا بعض افراد العينة الى ضرورة العناية بتعليم المعوقين ، كما دعا اخرون الى ضرورة انشاء مدارس خاصة للمتفوقين .

ثالثا : مقارنة تقديرات المجموعات الفرعية بتقدير العينة الكلية

يعتبر التحليل الذي اوردناه للنتائج فيما سبق تحليلا كافيا وملائما لطبيعة هذا البحث • ونظرا الى ان الغاية النهائية للبحث هي المعاونة على وضع نظام لاولويات البحث التربوي في المملكة العربية السعودية فقد آثرنا ان نتابع تحليل النتائج من زاوية اخرى • ونعني بها محاولة الكشف عن مدى اتساق المجموعات الفرعية داخل عينة البحث مع عينته الكلية في تقديراتها لاهمية الموضوعات الخمسين التي تضمنها استطلاع الرأي • *

والاسئلة التي تطرح في هذا الصدد كثيرة ، ومن ابرزها ما يلي :

١• ما هي الفروق بين تقديرات المعلمين لاهمية هذه الموضوعات اذا ما قورنت بتقديرات الموجهين ؟

٢• ما هي الفروق بين تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية لاهمية هذه الموضوعات اذا ما قورنت بتقديرات معلمي المرحلة المتوسطة والثانوية ؟

٣• ما هي الفروق بين تقدير رجال التعليم في منطقة ريفية (وادي الدواسر مثلا) لاهمية هذه الموضوعات اذا ما قورنت بتقدير رجال التعليم في منطقة حضرية (مدينة الرياض مثلا) ؟

٤• ما هي درجة الارتباط بين :

أ ـ تقدير العينة الكلية وتقدير مجموعة معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية ؟

ب ـ تقدير العينة الكلية وتقدير مجموعة معلمي المرحلة الابتدائية ؟

---

* يسجل الباحثان ـ هنا ـ عظيم شكرهما للاستاذ الدكتور سعود الجماز وكيل وزارة المعارف للشئون الفنية ، فقد اتيح له ان يقرأ مسودة البحث ، وان يناقش مع الباحث الاول اهمية هذا التحليل •

ج ـ تقدير العينة الكلية وتقدير مجموعة رجال التعليم في منطقة ريفية (وادي الدواسر) ؟

د ـ تقدير العينة الكلية وتقدير مجموعة رجال التعليم في منطقة حضرية (الرياض) ؟

هـ ـ تقدير العينة الكلية وتقدير مجموعة الموجهين ؟

و ـ تقدير العينة الكلية وتقدير مجموعة المعلمين ؟

ز ـ تقدير مجموعة الموجهين وتقدير مجموعة المعلمين ؟

ح ـ تقدير مجموعة رجال التعليم في منطقة ريفية (وادي الدواسر) وتقدير مجموعة رجال التعليم في منطقة حضرية (الرياض) ؟

ط ـ تقدير مجموعة معلمي المرحلة الابتدائية ومجموعة معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية ؟

وسوف نعرض في الجزء التالي من هذا الفصل الاجابة عن الاسئلة الاربعة التي طرحناها آنفا . ونحب ان نلفت النظر الى ان البيانات الاساسية التي اعتمدنا عليها في اجراء المقارنات واستخراج معاملات الارتباط ثابتة في الملحق العاشر من ملاحق هذا البحث .

أ ـ مقارنة تقدير مجموعة المعلمين بتقدير مجموعة الموجهين

لبيان الفروق بين تقدير مجموعة المعلمين وتقدير مجموعة الموجهين حاولنا التعرف على اهم عشرة موضوعات في تقدير كل مجموعة منهما . والجدول التالي يتكفل بتوضيح ذلك .

جدول رقم (٥)

يوضح ترتيب اهم عشرة موضوعات في تقدير مجموعتي المعلمين والموجهين

المعلمون			الموجهون		
رقم العبارة	ترتيب العبارة	مضمون العبارة	رقم العبارة	ترتيب العبارة	مضمون العبارة
٤	١	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية	٤	١	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية
١٧	٢	آثار التنشئة الاجتماعية في المنزل على التعليم	١١	٢	الاشراف والتوجيه التربوي
٢١	٢	الرعاية الصحية للتلاميذ	١	٣	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية
٢٨	٣	خصائص الطلبة المتفوقين ودوافعهم للتعلم	٩	٤	تطوير الادارة المدرسية
١	٤	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة	٥٠	٥	اهداف التعليم في المملكة
٢	٤	تعاون الاسرة مع المدرسة	٨	٦	طرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية
٢٠	٤	تدريب المعلمين اثناء الخدمة	٣٩	٧	غياب الطلاب عن المدارس
٨	٥	طرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية	٤٩	٨	تسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية
٢٩	٥	تعليم اللغة الانجليزية في مدارس المملكة	٢٠	٩	تدريب المعلمين اثناء الخدمة
٣٣	٥	المختبرات والمكتبة المدرسية	٣٦	١٠	خصائص الطلبة المتخلفين ومستوى دافعيتهم
٣٤	٥	اعادة فحص الكتب المدرسية في بعض المواد	—		-------
٣٩	٥	غياب الطلاب عن المدارس	—		-------

تشير البيانات الواردة في الجدول السابق الى الحقائق التالية :

١) انفردت مجموعة المعلمين بالتاكيد على اهمية سبعة موضوعات تندرج تحت المحورين التاليين :

* اثر البيئة الاجتماعية في التعليم : وتشير الى هذا المحور مضامين العبارات رقم ١٧،٢١،٢٠
* بعض العوامل ذات الاثر في تحصيل الطلاب : وتشير الى هذا المحور مضامين العبارات رقم ٢٨،٢٩،٣٣،٣٤٠

وعلى هذا الوجه تبدو مجموعة المعلمين حريصة على اعطاء اهمية للموضوعات التي من شأنها تحسين مستوى اداء الطلاب ٠

٢٠ استقلت مجموعة الموجهين بالتأكيد على اهمية موضوعات تتصل باهداف التعليم ، وتطوير الادارة المدرسية ، والاشراف التربوي ، وخصائص الطلبة المتخلفين في الدراسة ، وتسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية ٠ وتقع هذه الموضوعات في صميم المهام التي يفترض ان يلعب فيها الموجهون دورا فعالا ٠

٣٠ يتطابق تقدير المجموعتين على اهمية البحث في خمسة موضوعات هي : مستوى معلمي المرحلة الابتدائية ، ومستوى تلاميذ هذه المرحلة ، وتدريب المعلمين اثناء الخدمة ، وطرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية ، وغياب الطلاب عن المدارس ٠ وهذا التطابق يشير الى درجة ما من الانسجام في التقديرات بين هاتين المجموعتين فيما يخص الموضوعات العشرة التي ظفرت باعلى تقدير للاهمية لدى كل مجموعة ٠

وحين نحاول التعرف على مدى الارتباط بين الاوزان المعطاة لكل الموضوعات التي تضمنها الاستطلاع لدى المجموعتين نجد ان معامل الارتباط هو ٨٥ر وانه ذو دلالة احصائية في مستوى ١٠ر٠ (١)

---

(١) راجع الجدول رقم (٨) ص ٩٤ في هذا البحث ٠

ب - مقارنة تقدير مجموعة معلمي الابتدائي بتقدير مجموعة معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية

لبيان الفروق في ترتيب اولويات البحث في تقدير كل من هاتين المجموعتين نورد ترتيب كل منها لاهم عشرة موضوعات .

جدول رقم (٦)

يوضح ترتيب اهم عشرة موضوعات لدى مجموعة معلمي الابتدائي مقارنا بترتيب غيرهم من المعلمين

معلمو المرحلة الابتدائية			معلمو المرحلتين المتوسطة والثانوية		
رقم العبارة	ترتيب العبارة	مضمون العبارة	رقم العبارة	ترتيب العبارة	مضمون العبارة
٢	١	تعاون الاسرة مع المدرسة	٢٢	١	مستوى معلمي المرحلة المتوسطة
٤	١	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية	٢٠	١	تدريب المعلمين اثناء الخدمة
٢١	١	الرعاية الصحية للتلاميذ	١٧	١	آثار التنشئة الاجتماعية في المنزل على التعليم
٢٨	٢	خصائص الطلبة المتفوقين ودوافعهم للتعلم	٤	٢	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية
٢٩	٢	تعليم اللغة الانجليزية في مدارس المملكة	٨	٢	طرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية
٤٢	٢	تجربة الكليات المتوسطة	٣٩	٢	غياب الطلاب عن المدارس
١	٣	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة	١	٣	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة
٩	٣	تطوير الادارة المدرسية	١٨	٣	نظام اعداد المعلمين في المملكة
١٧	٣	آثار التنشئة الاجتماعية في المنزل على التعليم	٢١	٣	الرعاية الصحية للتلاميذ
٥٠	٣	اهداف التعليم في المملكة	٢٨	٣	خصائص الطلبة المتفوقين ودافعيتهم

وتدل مراجعة البيانات الواردة في هذا الجدول على ما يلي :

١. التقت المجموعتان على اعطاء اولوية متقدمة في البحث التربوي لخمسة موضوعات هي : مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة ، ومستوى معلمي هذه المرحلة واثر التنشئة الاجتماعية في التعليم ،والرعاية الصحية للتلاميذ ، وخصائص الطلبة المتفوقين ودوافعهم .

٢. انفردت مجموعة معلمي الابتدائي بتاكيد اهمية البحث فيما يخص تعاون الاسرة مع المدرسة ، وتجربة الكليات المتوسطة وتعليم اللغة الانجليزية ، وتطوير الادارة المدرسية ، واهداف التعليم .

٣. استقلت مجموعة معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوية بالتركيز على موضوعات تخص مستوى معلمي المرحلة المتوسطة او نظام اعداد المعلمين في المملكة وتدريب المعلمين اثناء الخدمة وطرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية ، وغياب الطلاب عن المدارس .

ويلاحظ هنا تركيز هذه المجموعة على مشكلات عملية تؤثر في مسيرة التعليم بعامة ، ومسيرته في المرحلتين اللتين يعملان فيهما بخاصة . واهتمام هذه المجموعة بموضوع طرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية يوحي بما لهذا الموضوع من اثر في مراحل التعليم التالية للمرحلة الابتدائية ، على حين تدنت رتبة هذا الموضوع لدى مجموعة معلمي التعليم الابتدائي الامر الذي يوحي برضاهم عن الوضع القائم في تعليم القراءة ،او عدم احساسهم باهمية هذا الموضوع .

وحين ننظر في مدى الارتباط بين الاوزان المعطاء لكل الموضوعات التي تضمها استطلاع الرأي لدى المجموعتين نجد انه يساوي ٥٤ر. وبرغم انخفاض قيمة معامل الارتباط فانه دال احصائيا في مستوى ١٠ر.

ج ـ مقارنة تقدير مجموعة رجال التعليم في الرياض (منطقة حضرية) بتقدير نظرائهم في وادي الدواسر (منطقة ريفية)

لمعرفة الفروق بين ترتيب اولويات البحث لدى هاتين المجموعتين نورد الجدول التالي :

جدول رقم (٧)

يوضح ترتيب اهم عشرة موضوعات في نظر مجموعتي الرياض ووادي الدواسر .

رقم العبارة	ترتيب العبارة	مضمون العبارة	رقم العبارة	ترتيب العبارة	مضمون العبارة
وادي الدواسر			منطقة الرياض		
١	١	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة	٤	١	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية
٤	١	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية	٨	٢	طرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية
٣٣	٢	المختبرات والمكتبة المدرسية	١	٣	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة
٢	٣	تعاون الاسرة مع المدرسة	٩	٤	تطوير الادارة المدرسية
٩	٣	تطوير الادارة المدرسية	٥	٥	اهداف التعليم في المملكة
٢٨	٣	خصائص الطلبة المتفوقين ودوافعهم للتعلم	١١	٦	الاشراف او التوجيه التربوي
٥	٣	اهداف التعليم في المملكة	١٨	٦	نظام اعداد المعلمين في المملكة
٣٩	٤	غياب الطلاب عن المدارس	٤٩	٦	تسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية
١١	٥	الاشراف او التوجيه التربوي	٣٩	٧	غياب الطلاب عن المدارس
٢١	٥	الرعاية الصحية للتلاميذ	٢	٨	تعاون الاسرة مع المدرسة
٤٩	٥	تسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية	٢	٨	تدريب المعلمين اثناء الخدمة

تدل البيانات الواردة في الجدول السابق على الحقائق التالية :

١. اتفاق المجموعتين على اعطاء رتب متقدمة للبحث التربوي في ستة موضوعات هي : مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ومستوى معلمي هذه المرحلة ، وتطوير الادارة المدرسية ، والاشراف التربوي ، وتسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية وغياب الطلاب .

٢. انفردت مجموعة رجال التعليم في المنطقة الريفية (وادي الدواسر) بتأكيد اولوية البحث في اربعة موضوعات هي : تعاون الاسرة مع المدرسة ، والمختبرات والمكتبة المدرسية ، والرعاية الصحية للتلاميذ . وهذا التأكيد يمكن ان يكون مؤشرا الى الفروق الحالية بين مدارس الريف ومدارس المدن. واستقلت مجموعة المنطقة الريفية - ايضا - باعطاء اولوية للبحث في خصائص الطلبة المتفوقين ودوافعهم .

٣. تميزت مجموعة رجال التعليم في الرياض باعطاء اولوية في البحث التربوي لاربعة موضوعات هي : نظام اعداد المعلمين ، وتدريبهم اثناء الخدمة ،وتعاون الاسرة مع المدرسة ، وطرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية . وبهذا تبدو مجموعة الرياض مهتمة ببعض المشكلات العامة في التعليم على حين ركزت مجموعة وادي الدواسر على مشكلات يمكن ان يقال انها اكثر بروزا في مدارس الريف .

وحين ننظر في مداى الارتباط بين الاوزان المعطاء لكل الموضوعات التي تضمنها استطلاع الرأي لدى المجموعتين نجد انه يساوي ٨٣ر وهو معامل ارتباط مرتفع وذو دلالة احصائية عند مستوى ١٠ر. (*)

(*) راجع الجدول رقم (٨) ص ٤٩ في هذا البحث

د ـ درجات الارتباط بين تقدير العينة الكلية وتقديرات المجموعات الفرعية لموضوعات الاستطلاع

رغبة في التعرف على مدى الانسجام بين تقدير العينة الكلية لكل موضوع من الموضوعات التي اشتمل عليها استطلاع الرأي والتقديرات التي اعطتها المجموعات الفرعية في العينة لكل موضوع فقد حرصنا على استخراج معاملات الارتباط بين تقدير العينة الكلية وتقديرات المجموعات الفرعية . كما حرصنا ـ ايضا ـ على استخراج معاملات الارتباط بين تقديرات المجموعات الفرعية . والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط ومستوى دلالة كل منها مرتبة ترتيبا تنازليا.

جدول رقم (٨)

يوضح معاملات الارتباط ومستوى دلالتها بين تقدير العينة الكلية وتقديرات المجموعات الفرعية ،وكذلك بين المجموعات الفرعية

رقم		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٠١	العينة الكلية مع الموجهين	٠ر٩٤	٠ر١
٠٢	العينة الكلية مع عينة منطقة الرياض	٠ر٩٣	" "
٠٣	العينة الكلية مع عينة المدرسين عامة	٠ر٩٢	" "
٠٤	العينة الكلية مع عينة "وادي الدواسر"	٠ر٨٩	" "
٠٥	العينة الكلية مع عينة مدرسي الثانوي والمتوسط	٠ر٨٧	" "
٠٦	عينة الموجهين مع عينة المدرسين	٠ر٨٥	" "
٠٧	عينة وادي الدواسر مع منطقة الرياض	٠ر٨٣	" "
٠٨	العينة الكلية مع عينة مدرسي الابتدائي	٠ر٦٨	" "
٠٩	عينة مدرسي الثانوي والمتوسط مع مدرسي الابتدائي	٠ر٥٤	" "

تدل مراجعة البيانات الواردة في الجدول السابق على ما يلي :

١. ان معاملات الارتباط بين تقدير العينة الكلية وتقديرات المجموعات الفرعية قد تراوحت بين ٠ر٩٤ ، ٠ر٨٧ وانها

في حدها الادنى تمثل معامل ارتباط عال وذا دلالة احصائية عند مستوى ١٠ر٠ وكون معاملات الارتباط على هذا النحو يشير الى مدى الانسجام في التقديرات التي ظفرت بها الموضوعات التي تضمنها استطلاع الرأي من جانب العينة الكلية والمجموعات الفرعية . ولسنا في حاجة الى تأكيد ان هذا الانسجام يوحي بقدر كبير من الثقة في النتائج التي كشف عنها هذا البحث .

٢. ان معاملات الارتباط بين المجموعات الفرعية داخل عينة البحث قد تراوحت بين ٨٥ر ، ٥٤ر٠ وان جميع معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية في مستوى ١٠ر٠

ومغزى الارتباط العالي بين تقديرات المجموعات الفرعية داخل العينة هو انه برغم ما توقعناه من اختلاف رجال التعليم على تقدير اهمية الموضوعات التي عرضناها عليهم في استطلاع الراي فان هناك رايا عاما يسود بينهم حول اهمية البحث التربوي في عدد من الموضوعات .

ولا بد في نهاية هذا التحليل ان ننبه الى ان عينة هذا البحث تمثل رجال التعليم في المملكة دون تمييز بين السعوديين وغير السعوديين . ويحتمل ان يكون بين افراد العينة اشخاص غير سعوديين ليست لديهم خبرة كافية بمشكلات التعليم في المملكة .

ولذا فانه قد يكون مجديا في البحوث التالية ان يميز في العينة بين السعوديين وغير السعوديين ، وان يوءخذ في الاعتبار عند تصميم هذه البحوث جمع معلومات عن سنوات الخبرة العملية في مجال التعليم بالمملكة العربية السعودية .

الفصـــل الخامـــــس

===================

خلاصة واستراتيجية مقترحة للبحث التربوي في المملكة

قدمنا في الفصل الاول من هذا البحث فكرة عن اهمية البحث والانماء في التربية ، وبعض العقبات التي تقف في سبيلهما . وفي الفصل الثاني وصفنا فكرة البحث ، وحددنا فروضه . وتحدثنا في الفصل الثالث عن منهج البحث : طبيعته ، واداته ، والعينة التي اجرى عليها ، وخطة المعالجة الاحصائية لنتائجه . وفي الفصل الرابع عرضنا نتائج البحث .

وفي هذا الفصل الاخير نود ان نتعرض لامور ثلاثة هي :

١. حدود نتائج البحث .
٢. استراتيجية مقترحة للبحث والانماء التربوي في المملكـــة نوءسسها على نتائج البحث .
٣. اقتراحات اجرائية تخص الاستراتيجية المقترحة .

١. حدود النتائــــــج

نتائج هذا البحث يجب ان ينظر اليها في اطار عاملين رئيسيين اكتنفا البحث ، وهما عينة البحث والاداة المستخدمة فيه .

وقد اوضحنا في الفصل الثالث طريقة اختيار افراد العينـــة ، والخصائص المختلفة التي تميزها من حيث توزع افرادها في المناطق الجغرافية المختلفة في المملكة ، والوظائف التي يشغلونهـــــا وموءهلاتهم العلمية ، وخبراتهم في مجالات التعليم .

ويجب ان نوءكد هنا ان عينة هذا البحث لا تمثل المجتمع الذي تنتمي اليه تمثيلا احصائيا كاملا ، ولكنها تمثله بدرجة مناسبة اذا ما قورنت بالعينات التي استخدمت في بحوث مماثلة . ولذا فان نتائج الدراسة يمكن الاعتماد عليها بوصفها موءشرات قوية لاتجاهاء اراء رجال التعليم في المملكة نحو الموضوعات التي يجب ان يتجه اليها البحث التربوي في المملكـــة .

والمحدد الثاني لنتائج البحث هو الاداة التي استخدمت فيه ،وهي الاستفتاء او استطلاع الرأي . وهذه الاداة ليست مقياسا ترتيبيا ولا تعقيبيا. ونفي صفة الترتيب عن هذه الاداة يعني انه لا يجوز ان ينظر الى الموضوعات التي ظفرت بالرتبة الرابعة - مثلا - على انها اقل اهمية من الموضوعات التي ظفرت بالمرتبة الاولى او الثانية ، او ان البحث والتطوير التربوي في الموضوعات التي تشير اليها مضامين العبارات في الرتبة الرابعة يجب ان يوءجل حتى يتم بحث وتطوير الموضوعات التي ظفرت بالرتبتين الاولى والثانية . ونفي صفة التعقيب عن هذه الاداة يعني انها لا تقيس وحدات متساوية على النحو الذي يوءديه مقياس الحرارة ، او على النحو الذي يزعم لبعض ادوات القياس المقننة كاختبارات الذكاء مثلا . هذا ما يجب ان ننفيه عن الاداة المستخدمة في هذا البحث ،وننبه الى مقتضياته عند النظر في نتائج البحث .

وفي مقابل هذا نود ان نوءكد ان الاستفتاء (استطلاع الرأي) اداة معتمدة في البحوث المناظرة لبحثنا هذا ، وانها تستخدم بهدف جمع وتصنيف الموضوعات والآراء والاتجاهات ، ونظمها في اصناف يضم كل منها عددا مناسبا من الموضوعات التي تندرج تحت كل صنف . على ان يوءخذ في الاعتبار ان التصنيف في مجال العلوم الاجتماعية ومنها التربية يصعب ان تتحقق فيه صفتا الجمع والمنع على الوجه الماثل في البحوث الطبيعية والحيوية . ولذا فان نتائج هذا البحث يجب النظر اليها على انها موجهة وليست مقيدة ، وانه يمكن الاعتماد عليها في وضع استراتيجية للبحث التربوي في المملكة تتسم بالشمول والتكامل والمرونة .

٢. استراتيجية مقترحة للبحث التربوي في المملكة

وتأسيسا على نتائج البحث التي عرضناها بصور مختلفة ، وعلقنا عليها في مواضع متعددة - فانه يمكن ان نقترح استراتيجية شاملة متكاملة مرنة للبحث والانماء التربوي في المملكة . وفي هذا المقام سوف نعفي انفسنا ونعفي القارىء من تكرار الحديث عن النتائج لانها ميسرة لمن يود الرجوع اليها في ملاحق البحث .

وشمول الاستراتيجية يعني ان تتضمن العناصر الجوهرية اوالمكونات الرئيسية للنظامُ التعليمي في المملكة ، وتكاملها يعني ان تلحظ فيها التاثيرات المتبادلةبين عناصر النظام التعليمي ، ومرونتها تعني تعدد المسارات التي تؤدي الى تحقيق اهدافها ٠

هذا ، ويمكن - استنادا الى نتائج البحث - ان نحدد المعالم الرئيسية لاستراتيجية البحث والانماء التربوي في المملكة في خطة تضم عددا من البرامج طويلة المدى ، وذلك على النحو التالي :

اولا : برنامج للبحث والتطوير في مجالات التعليم الابتدائي :

كشفت نتائج البحث عما يوليه رجال التعليم في المملكة من اهتمام بالغ بكافة جوانب التعليم الابتدائي ، ولذا ينبغي ان يعطى هذا التعليم اولوية على ما عداه من مراحل التعليم في استراتيجية البحث والانماء ، لما لهذا التعليم من اثار خطيرة في الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية والتربوية والثقافية في المملكة ٠

وفي تصورنا ان هذا البرنامج يجب ان يتصدى للاجابات العلمية على عدد من الاسئلة نوجز امثلة لها فيما يلي :

١٠ ما هي السبل التي يمكن ان تؤدي الى تحقيق التوسعالكمي في هذا التعليم بوصفه حقا اساسيا لكل مواطن اينماكان؟

٢٠ ما هي البنية او البنى التي يجب ان تشكل هيكل هذا التعليم ؟ (مدرسة ذات اربع سنوات ،ست سنوات ،تسع سنوات)

٣٠ كيف يمكن زيادة الكفاية الداخليةوالكفاية الخارجيةلهذا التعليم؟ والاجابة عن هذا السوءال تقتضي النظر فيمايلي:

أ - مفهوم التعليم الابتدائي

ب - اهدافه

ج - محتوياته ، والمواد التعليمية التي تستخدم فيه

د - طرائق التعليم

هـ ـ المعلمون : اعدادهم ، وتدريبهم
و ـ ظواهر الهدر المختلفة في التعليم الابتدائي
ز ـ علاقة هذا التعليم بالعمل
ح ـ العلاقة بين هذا التعليم وما يليه من مراحل

ثانيا : <u>برنامج للبحث والتطوير في مجالي محو الامية وتعليم الكبار</u>

وتدفعنا الى تضمين هذا البرنامج في الاستراتيجية المقترحة اعتبارات عبر عنها افراد عينة البحث سواء في اجاباتهم على عبارات الاستطلاع ، او فيما ذكروه من موضوعات مقترحة.* هذا بالاضافة الى ارتفاع نسبة الامية في المملكة ، وما يتطلبه تنفيذ خطط التنمية الشاملة من اعداد القوى البشرية المتعلمة التي يمكن ان تسهم في تنفيذ هذه الخطط في جانب الانتاج وفي الاستفادة الرشيدة من الخدمات التي تقدمها هذه الخطط، ومعروف ان حكومة المملكة لم تأل جهدا في مجال هذا البرنامج سواء في رصد الميزانيات او في افتتاح مراكز التدريب ، والرعاية الثقافية .

وهذا البرنامج وثيق الصلة بالبرنامج السابق والمقترح في مجال التعليم الابتدائي ومكمل له . والاسئلة التي يجب ان يجيب عنها هذا البرنامج كثيرة ، ومن ابرزها ما يلي :

١. ما هي الاهداف التي يجب ان تتوخى في محو الامية بالمملكة؟
٢. ما هو المفهوم او المفاهيم التي ينبغي ان توجه العمل في مجال محو الامية ؟ (مجرد محو الامية ـ التعليم الوظيفي للكبار ـ التعليم المستمر)
٣. ما هي الدوافع التي يمكن الاعتماد عليها في جذب الاميين للتعلم ؟
٤. ما هي المحتويات التي ينبغي ان تضمن في تعليم الاميين؟ (محتوى واحد او محتويات مختلفة لبيئات واعمار مختلفة)

==========

*راجع في الملحق الثامن التكرار في وزني "هام جدا" و "هام" للعبارات رقم ١٤ ، ٣١ ، ٤١ ، ٤٩).

٥. ما اساليب مشكلة التسرب من فصول محو الامية وما وسائل علاجها ؟

٦. ما الطرائق التي ينبغي ان تستخدم في تعليم الاميين الكبار؟

٧. ما اثر كل من الاذاعة و التليفزيون في مجال محو الامية وتعليم الكبار ؟

٨. ما هي الجهة او الجهات التي ينبغي ان يسند اليها هذا النوع من التعليم ؟ وكيف يتم التنسيق بينها ؟

٩. كيف يمكن ايصال خدمة محو الامية وتعليم الكبار الى الفئات المحرومة منها ؟ (الاناث وسكان المناطق النائية) .

١٠ ما الدور الذي يجب ان تقوم به الهيئات الاهلية في هذا الشأن ؟

١١ ما المقصود بتعليم الكبار - بعد محو اميتهم الهجائية ؟ وما هي الصور المختلفة لهذا التعليم ؟

ثالثا : <u>برنامج طويل المدى لفحص وتحديث محتويات التعليم الثانوي وطرائقه ، ووسائل تقويمه</u> :

نقصد بالتعليم الثانوي هنا المرحلتين المتوسطة و الثانوية في التعليم العام . والمحور الاساسي لهذا البرنامج هو مناهج التعليم في هاتين المرحلتين . ومصطلح المنهج فيه مصطلح شامل يتناول: الاهداف و المحتوى وطرق التعليم ووسائل التقويم . وقد كشفت نتائج هذا البحث في اكثر من موضع عن الاهمية البالغة التى يوليها رجال التعليم في المملكة للمناهج و الكتب المدرسية ، وطرق التعليم ، ووسائل التقويم . وتقع هذه الجوانب في صميم العمليات التربوية . وهي ذات اثار خطيرة في الكفاية الداخلية و الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي . ويهدف هذا البرنامج - في تصورنا - الى الاجابة عن عدد من الاسئلة منها ما يلي :

١. ما الاهداف التي يجب ان يتوخاها التعليم في هاتين المرحلتين ؟

٢. كيف يمكن تنويع التعليم في هاتين المرحلتين بحيث يكون له مردود فعلى في دعم خطط التنمية الشاملة في المملكة ؟

٠٣ ما هي محتويات التعليم المناسبة لكل مرحلة من هاتين المرحلتين ، ولكل نوع ؟ (عام - تجاري - صناعي - زراعي - تقني ٠٠٠٠٠٠٠)

٠٤ ما هي الاهداف السلوكية لكل محتوى من محتويات التعليم في هاتين المرحلتين ؟

٠٥ ما الطرائق التي يجب اللجوء اليها لتحقيق هذه الاهداف ؟

٠٦ ما هي الوسائل المختلفة التي يمكن عن طريقها تقويم مدى تحقق هذه الاهداف ؟

ونعتقد ان هذا البرنامج يمكن ان يتشعب الى عدة برامج قصيرة المدى يكمل بعضها بعضا ، ويمكن ان يتم العمل في هذه البرامج بحيث يواكب بعضها بعضا او يتلو بعضها بعضا ٠

رابعا : برنامج طويل المدى لدراسة التركيب الاجتماعي والمعرفي للفصل الدراسي

قد لا نعدو الحقيقة اذا قلنا ان عمليات التعليم تتم في معظم البلاد العربية وفقا لانماط تقليدية بعضها منقول من ثقافات اخرى تختلف عن الثقافة الاسلامية العربية ، وبعضها موروث جامد ٠ ونعتقد انه قد آن الاوان لانتاج معارف تربوية عصرية نابعة من بيئتنا متصلة بجذورنا ٠ والسبيل الى تأصيل هذه المعارف ، وتطويرها ، وحسن استغلالها هو ان يولى البحث التربوي وجهه شطر المواقف الفعلية في التعليم ونعني بذلك ان نعرف بالتحديد ما هي العوامل التي تلعب دورا موءثرا في عملية التعليم داخل الفصل الدراسي سواء في ذلك الوان التفاعل الاجتماعي بين المعلم والطالب وبين الطلاب انفسهم ، والعوامل المعرفية العقلية متمثلة في الوان التفاعل التي تتم بين المعلم والطالب والمادة التي يتعلمها ٠

وقد كشفت نتائج البحث عن مدى الاهمية التي يوليها افراد عينة البحث لهذه العوامل* ٠ ولذا فاننا نقترح ان تتضمن استراتيجية البحث

---

* راجع في الملحق الثامن نسبة التكرار في وزني "هام جدا" و "هام" للعبارات رقم : ٠٧ ، ١٧ ، ٢٨ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٤٥ ٠

التربوي في المملكة هذا البرنامج ليجيب من خلال البحوث الميدانية (الوصفية والمعيارية) على عدد من الاسئلة من ابرزها ما يلي :

١. ما هي دوافع الطلاب الى التعلم ؟
٢. ما انماط العلاقات الاجتماعية السائدة في الفصل الدراسي بالمملكة بين المعلم والمتعلمين (الاحساس بالتقبل الاجتماعي والتعضيد من جانب المدرس – الاحساس بالنبذ – الخوف – السيطرة من جانب المعلم ونحوها)
٣. ما انواع العلاقات السائدة بين الطلاب داخل الفصل (المنافسة في مقابل التعاون)
٤. ما درجة انغماس الطلاب في النشاطات التي تجري في الفصل ؟
٥. ما هي القيم التي تحكم التفاعلات الاجتماعية داخل الفصل الدراسي ؟
٦. ما هي اتجاهات الطلاب نحو النشاطات المدرسية والواجبات المنزلية ؟
٧. ما هي السمات الاساسية في البناء السيسيومتري (الاجتماعي) للفصل الدراسي من حيث القوة ، والصداقة ، والتماسك الاجتماعي ونوعية القيادة ؟
٨. ما مدى تقبل الطلاب للمدرسة بوصفها جو عمل ؟
٩. ما اكثر الاساليب شيوعا في التعليم بالمملكة ؟ (الالقاء والتلقين من جانب المدرس – التساؤل من جانب المعلم والطالب – الكشف من جانب الطلاب – التجريب ، التحليل والاستنتاج ، ونحو ذلك) .

خامسا : <u>برنامج طويل المدي لرفع كفاءة المعلمين الحاليين ووضع نظام لاعداد معلمي المستقبل</u>

كشفت نتائج البحث عن مدى العناية التي يوليها افراد العينة

لنظام اعداد المعلمين وتدريبيهم ورفع كفاءتهم .*

ولا تزال المملكة تعاني نقصا ملحوظا في عدد المدرسين السعوديين الذين يقومون بتدريس بعض المواد ، وخاصة في المرحلتين المتوسطة والثانوية ، ولذا فانها تستعين بعدد كبير من المدرسين من البلاد العربية ، ويلاحظ ان هوءلاء المدرسين يختلفون في مدى اعدادهم التخصصي والمهني . ومن هنا فان الحاجة ماسة الى ان يضمن في استراتيجية البحث التربوي في المملكة برنامج طويل المدى يهدف الى معرفة مدى كفاءة المعلمين الحاليين ، ورفع هذه الكفاية ، ووضع نظام لاعداد معلمي المستقبل .ويحاول هذا البرنامج الاجابة على عدد من الاسئلة من اهمها ما يلي :

١. ما هي مواطن القوة ومظاهر الضعف في المعلمين الحاليين بالمملكة ؟ (قياس درجات الكفاءة بوسائل مختلفة)

٢. ما هي اجدى الوسائل في رفع كفاءة هوءلاء المعلمين؟ (تدريب دوري – مراكز تدريب ثابتة – ورش عمل – برامج تنشيطية)

٣. ما المعايير التي يجب الاعتماد عليها في انتقاء المعلمين الذين يتم التعاقد معهم ؟

٤. ما المعايير التي يجب ان يختار في ضوئها طلاب كليات التربية والكليات المتوسطة ومعاهد اعداد المعلمين ؟

٥. ما مدى فاعلية النظم الحالية لاعداد المعلمين في كليات التربية ومراكز العلوم والرياضيات والكليات المتوسطة ومعاهد اعداد المعلمين ؟

٦. ماالدور الذي يجب ان يقوم به المشرفون او الموجهون التربويون؟ وكيف يوءدونه على خير وجه ؟

---

* انظر في الملحق الثامن عدد التكرار في وزني "هام جدا" و "هام" بالنسبة للعبارات رقم : ٠٤، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٣٥.

٧. ما العوامل التي تؤدي الى رفع مستوى مهنة التعليم في المملكة وترغيب الشاب السعودي في الانتظام فيها ؟

سادسا : برنامج "تطوير الادارة المدرسية"

احتل موضوع تطوير الادارة المدرسية مكان الصدارة في الموضوعات التي يرى رجال التعليم في المملكة ضرورة ان يتوجه اليها البحث التربوي .* وقد عنى ٨٤ من افراد عينة البحث بذكر امور تتصل بتطوير الادارة المدرسية في الموضوعات التي اضافوها مما لم يرد ذكره في عبارات الاستطلاع .

ويتطابق هذا الاهتمام مع الاهتمام العالمي بموضوع تطوير الادارة المدرسية ، ومع الاسبقية التي اولتها "استراتيجية تطوير التربية العربية" لنفس الموضوع .**

ولذا فاننا نقترح ان تتضمن استراتيجية البحث التربوي في المملكة برنامجا يجيب بطريقة علمية عن مثل الاسئلة التالية :

١. ما هي الوسائل والتنظيمات الفعالة التي يمكن ان تحقق اللامركزية في الادارة المدرسية ؟

٢. ما نمط وطبيعة العلاقات التي ينبغي ان تقوم بين مدراء المدارس والمسئولين في ادارات التعليم ومكاتب الاشراف ؟

٣. ما مدى الكفاية الشخصية والمهنية التي يتمتع بها المدراء الحاليون ؟

٤. ما هي المعايير التي يجب ان تطبق عند اختيار مدراء المدارس ؟

٥. ما الوسائل التي يمكن عن طريقها زيادة كفاءة المدراء الحاليين ؟

---

* راجع في الملحق الثاني القيمة المطلقة للعبارة رقم ٣

** انظر "استراتيجية تطوير التربية العربية - التقرير المجمل" ص ١٦٣

٦. ما نمط العلاقات الحالية القائمة بين مداراء المدارس وهيئة التدريس وكيف يمكن تحسينها ؟

٧. ما طبيعة وحجم الاعباء الحالية التي يقوم بها مدراء المدارس ؟ وما مدى ملاءمتها لطبيعة وظيفتهم ؟

٨. ما مدى تقبل الطلاب والمعلمين لجو العمل في المدارس ؟

٩. كيف يمكن رفع كفاية المعلمين المشرفين على النشاطات اللاصفيـــة ؟

١٠ ما طبيعة العلاقات التي يجب ان تقوم بين ادارة المدرسة والمعلمين من جانب والاباء من جانب اخر ؟

سابعا : برنامج للبحث والتطويـــر في "التعليم الخاص"

تسعى المملكة العربية السعودية جاهدة الى تطوير الطاقـــات البشرية فيها ، حتى يتأتى لها تنفيذ خطط التنمية الشاملة التـــي تضعها لتطوير كافة جوانب الحياة في المملكة . وهذا الاهتمام يطـــرح بشكل حاد قضية التعليم الخاص الذي يوجه لفئتين هامتين هما : فئـــة المعوقين وفئة المتفوقيـــن .

وبرغم ان موضوع التعليم الخاص لم يحتل رتبة عليا في الاجابـة عن عبارات استطلاع الرأي . فان هذا الموضوع ظفر باهتمام عدد لا بـأس به من المجيبين على الاستطلاع كموضوع يجب اضافته لموضوعات البحـــث التربوي .

ونظرا للجهود الكبيرة التي تبذلها المملكة في تعليم المعوقين سواء في ذلك ما تقوم به وزارة المعارف وادارة الرعاية الاجتماعية في وزارة الشئون الاجتماعية فاننا نقترح ان تتضمن استراتيجية البحـــث التربوي في المملكة برنامجا للبحث والتطوير في مجال "التعليم الخاص" بحيث يغطي فئة المعوقين وفئة المتفوقين . ويهدف هذا البرنامج الى الاجابة عن مثل الاسئلة التاليـــــــــة :

أ ـ في مجال المعوقيـــــن :

١. كيف يمكن ان نكتشف في وقت مبكر المعوقين من الاطفـــــال بكل فئاتهم (في السمع والبصر والكلام) قبل تسربهم الـى مدارس التعليم العام؟

٢. كيف يمكن توجيه الاسرة الى خلق الجو الملائم للطفل المعوق؟

٣. ما هي الادوات والمقاييس المحلية التي يجب ان تستخـــدم في قياس قدرات واستعدادات وميول المعوقين ؟

٤. ما انسب برامج التعليم لكل فئة ؟

٥. ما الوسائل التي يمكن عن طريقها رفع كفاءة المعلميـــن والموجهين القائمين على تعليم المعوقين ؟

ب ـ في مجال المتفوقيـــــن :

١. ما هي الوسائل التي يجب الاعتماد عليها في اكتشاف الطالب المتفـــــوق ؟

٢. كيف يمكن تنمية قدرات المتفوقين في مجالات المعرفة والعمل المختلفـــــــــة ؟

٣. الى اي حد تتيح برامج وطرق التعليم واساليب الامتحانـــات الحالية فرصا للتفوق ؟

٤. هل يمكن انشاء مدارس خاصة للمتفوقين ؟ وما هي البرامـج والمناهج والطرق التي يجب ان تستخدم في تعليمهم ؟

ثامنـــا : برنامج التجديد في التربيـــــة :

برغم ما اسفرت عنه نتائج البحث من قلة اهتمام افراد عينـــة البحث بامر التجديد في التعليم بالمملكة فان المسئولين عن التعليـــم يولون امر التجديد في التربية عناية كبيرة ، وتتمثل هذه العنايـــة

في تجربة "المدرسة الثانوية الشاملة" و "تدريس الرياضيات الحديثة" وتجربة تجري الان في مدرسة الفهد الابتدائية المتوسطة في الرياض تهدف الى التخلص من النمط القائم في تجميع التلاميذ في فصول دراسية طول العام ، وتستبدل بها نظام "مدرسة بلاصفوف"
وهناك محاولات اخرى في بعض مجالات التعليم وقد قدمنا في الفصل الاول من هذا البحث فكرة عن العناية التي توليها منظمة يونسكو والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم لشئون التجديد في التربية .
ولذا فاننا نقترح ان تتضمن استراتيجية البحث التربوي في المملكة برنامجا لتدعيم هذا الاتجاه وتحقيق الاغراض المرجوة منه . ويهدف هذا البرنامج الى تحقيق الاغراض التالية :

١. ترشيد مسار محاولات التجديد الحالية ، وذلك بتحديد اهداف كل محاولة ،ووضع خطة عمل محكمة لما ينبغي ان يتم فيها .

٢. تقويم المحاولات التي بدأ العمل فيها منذ سنوات لتجربة المدرسة الثانوية الشاملة .

٣. التخطيط لمحاولات اخرى في مجال التجديد بالاشتراك مع الشبكة الاقليمية للتجديد التربوي في البلاد العربية التي يشرف عليها مكتب اليونسكو الاقليمي في البلاد العربية .

ثالثا : اقتراحات اجرائية

ان ما قدمناه تحت عنوان "استراتيجية مقترحة للبحوث التربوية في المملكة يمثل عملا اكاديميا . ورغبة في الاستفادة من هذا العمل فاننا نقترح الاجراءات التالية :

١. ان تدعو وزارة المعارف بوصفها السلطة المركزية المسئولة عن التعليم العام الى ندوة لمناقشة جدوى البرامج المقترحة ، ويشترك في هذه الندوة مدراء التعليم في

المملكة ومدراء الادارات المعنية في الوزارة ، وممثلون لمراكز البحوث التربوية والنفسية في الجامعات السعودية .
ويرجى بعد النظر في الخطة المقترحة ، وادخال ما هو ضروري من تعديلات وحذف واضافات ان تخلص هذه الندوة الى وضع خطة طويلة المدى للبحث والانماء التربوي في المملكة تتبناها وزارة المعارف .

٢. ان تدعو وزارة المعارف كافة الجهات المؤهلة للبحث التربوي في المملكة وفي الوطن العربي الى التقدم بمشروع تفصيلي للبحث والتطوير في كل مجال من المجالات التي يستقر الرأي عليها ، وذلك وفقا لنموذج تعده وزارة المعارف يتضمن ما يلي :

أ ـ اهمية المشروع ب ـ اهدافه ج ـ مراحله د ـ خطة العمل فيه هـ ـ احتياجاته البشرية والمادية و ـ نتائجه المتوقعة وصورها ز ـ ميزانية المشروع .

٣. تدرس وزارة المعارف مشروعات البحث والتطوير التي تقدم اليها في كل مجال ، وتختار افضلها وتتعاقد عليه كتابة مع الجهة التي ستقوم به .

-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-

الملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم
====================

مركزالبحوث التربوية

جامعة الرياض / كلية التربية

استطلاع رأي في

اهم المشكلات التعليمية التي تحتاج الى بحث تربوي
==

الاسم (ذكره اختياري) ....

العمل الحالي ....

عدد السنوات فيه ....

مقر العمل ....

آخرموءهل دراسي حصلت عليه ....

عدد السنوات التي مارست فيها التدريس (اذا لم تكن الان مدرسا)

في التعليم الابتدائي .... سنة

في التعليم المتوسط .... سنة

في التعليم الثانوي........... سنة

في التعليم الجامعي .... سنة

ارشـــــــــادات

==============

(يرجى أن تقرأها بعناية قبـــــل الاجابـــــة عن الاستفتـــــاء)

١. يهدف هذا الاستطلاع الى التعرف على رأيكم في اهم المشكلات والقضايا التي يجب ان يسهم البحث التربوي في حلهـــــــا .

٢. ويتألف من جزئيـــــــن :

<u>الجـــزء الاولـــ</u> :

وهو مجموعة من العبارات ، كل واحدة منها يمكن ان تكون موضوعا للبحث التربوي . والمطلوب هو ان تقرأ هذه العبارات وان تحدد مدى اهمية ضوع الذي تتضمنه العبارة وذلك بوضع علامـة (√) في المكان الذي يمثل رايك بصراحـــــة .

<u>والجـــزء الثانـــي</u> :

صفحة تكتب فيها اهم المشكلات التي لم ترد في الجزء الاول ، وترى ان لها اهمية في البحث ، وفي هذا الجزء ـ ايضا ـ يرجى ان تتفضل بتحديد مدى اهمية كل موضوع في رأيك وذلك بوضع علامة (√) فـــي المكـــــان الذي يمثل رأيك بصراحـــــة .

مع خالص شكرنا وعظيم تقديرنــــــا لمعاونتك !!!

مركز البحوث التربوية
بجامعة الريـــــاض

الجـــزء الاول

رقم	العبـــارات	هام جدا	هـام	غير متأكد	قليل الاهمية	عديم الاهمية
٠١	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القـــراءة	....	.....	......	.....	......
٠٢	تعاون الاسرة مع المدرسة	....	.....	......	.....	......
٠٣	النشاط الرياضي مثل المباريات داخل المدرسة وخارجها	....	.....	......	.....	......
٠٤	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية	....	.....	......	.....	......
٠٥	اللائحة الجديدة للاختبارات والامتحانـــات	....	.....	......	.....	......
٠٦	الواجبات المنزلية	....	.....	......	.....	......
٠٧	مدى تكيفطلاب المدراس لجو العمل فيهـــا	....	.....	......	.....	......
٠٨	طرق تعليم القراءة فـــي المرحلة الابتدائية	....	.....	......	.....	.....
٠٩	تطوير الادارة المدرسية	....	.....	......	.....	.....
١٠	النشاط الثقافي مثل الاذاعة والصحافة المدرسية والمحاضرات	....	.....	......	.....	.....
١١	الاشراف او التوجيه التربوي	....	.....	......	.....	.....
١٢	الاختبارات الموضوعية للتحصيل في المواد المختلفـــة	....	.....	......	.....	.....
١٣	دراسة تجربة المدرسة الشاملة	....	.....	......	.....	.....
١٤	المناهج والطرق المستخدمة في تعليم الكبار	....	.....	......	.....	.....
١٥	تشعيب التعليم الثانوي الى ادبي وعلمـــي	....	.....	......	.....	...
١٦	النشاط الاجتماعي مثل الاسر المدرسية والاندية والرحلات	....	.....	......	.....	...

رقم	العبـــارات	هام جدا	هـــام	غير متأكد	قليل الاهمية	عديم الاهمية
١٧	اثار التنشئة الاجتماعية في المنزل على التعليم	....	....	....	....	....
١٨	نظام اعداد المعلمين في المملكة	....	....	....	....	....
١٩	المباني المدرسية واثارها على الناتج التعليمي	....	....	....	....	....
٢٠	تدريب المعلمين اثناء الخدمة	....	....	....	....	....
٢١	الرعاية الصحية للتلاميذ	....	....	....	....	....
٢٢	مستوى معلمي المرحلة المتوسطة	....	....	....	....	....
٢٣	تجربة الرياضيات الحديثة	....	....	....	....	....
٢٤	تجربة مدارس اليوم الكامل	....	....	....	....	....
٢٥	تحديث المناهج الدراسية في بعض المواد	....	....	....	....	....
٢٦	تجربة (المدرسة الحديثة) في المملكة	....	....	....	....	....
٢٧	النشاط الفني مثل: الرسم والتصوير والمســـرح	....	....	....	....	....
٢٨	خصائص الطلبة المتفوقيـــن ودوافعهم للتعلـــم	....	....	....	....	....
٢٩	تعليم اللغة الانجليزية في مدارس المملكــــة	....	....	....	....	....
٣٠	مقارنة مناهج بعض المواد بمثيلاتها في دول اخرى	....	....	....	....	....
٣١	دراسة عائد التعليم الفنـــي في المملكــــة	....	....	....	....	....
٣٢	دراسة السلم التعليمي الحالي	....	....	....	....	....
٣٣	المختبرات والمكتبة المدرسية	....	....	....	....	....
٣٤	اعادة فحص الكتب المدرسيـــة في بعض المواد	....	....	....	....	....

رقم	العبارات	هام جدا	هام	غير متأكد	قليل الأهمية	عديم الأهمية
٣٥	مستوى معلمي المرحلة الثانوية	....	....	....	....	......
٣٦	خصائص الطلبة المتخلفين ومستوى دافعيتهم	....	....	....	....	......
٣٧	دراسة جو العمل في عينة ممثلة لمدارس المملكة	....	....	....	....	......
٣٨	نظام التسيير الذاتي للمدرسة من قبل التلاميذ	....	....	....	....	......
٣٩	غياب الطلاب عن المدارس	....	....	....	....	......
٤٠	ميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في القراءة	....	....	....	....	......
٤١	مشكلة الاستيعاب في المدارس الابتدائيـة	....	....	....	....	......
٤٢	تجربة الكليات المتوسطة	....	....	....	....	......
٤٣	برامج التعليم الخاص في المملكة	....	....	....	....	......
٤٤	تجريب طرق جديدة في تعليم بعض المـواد	....	....	....	....	......
٤٥	ميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية	....	....	....	....	......
٤٦	مناخ الفصل الدراسي : التفاعلات الاجتماعية والمعرفية وغيرها	....	....	....	....	......
٤٧	عادات الطلاب في الاستذكار المنزلي	....	....	....	....	......
٤٨	مدى فاعلية التليفزيون والاذاعة في التعليم	....	....	....	....	......
٤٩	تسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية	....	....	....	....	......
٥٠	اهداف التعليم في المملكة	....	....	....	....	......

الجـــزء الثـــانـــي :

تفضل بكتابة ما تراه من مشكلات وقضايا جديرة بالبحث ـ ولم تذكر في الجزء الاول ـ وحدد اهميتها بنفس الطريقة المتبعة في الجـــزء الاول ٠

		هام جدا	هام	غير متأكد	قليل الاهمية	عديم الاهمية
٠١		...	......	......	......	......
٠٢		...	......	......	......	......
٠٣		...	......	......	......	......
٠٤		...	......	......	......	......
٠٥		...	......	......	......	......
٠٦		...	......	......	......	......
٠٧		...	......	......	......	......
٠٨		...	......	......	......	......
٠٩		...	......	......	......	......
١٠		...	......	......	......	......

الملحق رقم (٢)

ترتيب العبارات تنازليا حسب القيمة المطلقة لكل منها

مسلسل	رقم العبارة	الرتبة	مضمون العبارة
١	٤	١	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية
٢	١	٢	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة
٣	٩	٣	تطوير الادارة المدرسية
٤	٨	٤	طرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية
٥	٥٠	٥	اهداف التعليم في المملكة
٦	٣٩	٦	غياب الطلاب عن المدارس
٧	٢١	٧	الرعاية الصحية للتلاميذ
٨	٤٩	٨	تسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية
٩	٢	٩	تعاون الاسرة مع المدرسة
١٠	١٨	١٠	نظام اعداد المعلمين في المملكة
١١	١٩	١١	المباني المدرسية و اثارها على الناتج التعليمي
١٢	٣٣	١٢	المختبرات و المكتبة المدرسية
١٣	١١	١٣	الاشراف او التوجيه التربوي
١٤	٢٠	١٤	تدريب المعلمين اثناء الخدمة
١٥	٣٦	١٥	خصائص الطلبة المتخلفين ومستوى دافعيتهم
١٦	٣٤	١٦	اعادة فحص الكتب المدرسية في بعض المواد
١٧	٤١	١٧	مشكلة الاستيعاب في المدارس الابتدائية
١٨	٢٩	١٨	تعليم اللغة الانجليزية في مدارس المملكة
١٩	٢٢	١٩	مستوى معلمي المرحلة المتوسطة
٢٠	٢٨	١٩	خصائص الطلبة المتفوقين ودوافعهم للتعلم
٢١	١٧	٢٠	اثار التنشئة الاجتماعية في المنزل على التعليم
٢٢	٣٥	٢١	مستوى معلمي المرحلة الثانوية
٢٣	٤٠	٢٢	ميول و اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في القراءة
٢٤	٦	٢٣	الواجبات المنزلية
٢٥	١٠	٢٤	النشاط الثقافي مثل الاذاعة والصحافة المدرسية و المحاضرات

مسلسل	رقم العبارة	الرتبة	مضمون العبارة
٢٦	١٢	٢٥	الاختبارات الموضوعية للتحصيل في المواد المختلفة
٢٧	٤٥	٢٦	ميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية
٢٨	٣١	٢٧	دراسة عائد التعليم الفني في المملكة
٢٩	٧	٢٨	مدى تكيف طلاب المدارس لجو العمل فيها
٣٠	٢٥	٢٩	تحديث المناهج الدراسية في بعض المواد
٣١	٣٧	٣٠	دراسة جو العمل في عينة ممثلة لمدارس المملكة
٣٢	٥	٣١	اللائحة الجديدة للاختبارات والامتحانات
٣٣	٤٦	٣٢	مناخ الفصل الدراسي ، التفاعلات الاجتماعية والمعرفة وغيرها .
٣٤	٤٨	٣٣	مدى فاعلية التليفزيون والاذاعة في التعليم
٣٥	٤٤	٣٤	تجريب طرق جديدة في تعليم بعض المواد
٣٦	٣٢	٣٥	دراسة السلم التعليمي الحالي
٣٧	٤٢	٣٦	تجربة الكليات المتوسطة
٣٨	٤٧	٣٦	عادات الطلاب في الاستذكار المنزلي
٣٩	١٥	٣٧	تشعيب التعليم الثانوي الى ادبي وعلمي
٤٠	١٦	٣٨	النشاط الاجتماعي مثل الاسر المدرسية والاندية والرحلات
٤١	١٤	٣٩	المناهج والطرق المستخدمة في تعليم الكبار
٤٢	٤٣	٤٠	برامج التعليم الخاص في المملكة
٤٣	٣٠	٤١	مقارنة مناهج بعض المواد بمثيلاتها في دول اخرى
٤٤	٢٣	٤٢	تجربة الرياضيات الحديثة
٤٥	٣	٤٣	النشاط الرياضي مثل المباريات داخل المدرسة وخارجها
٤٦	١٣	٤٤	دراسة تجربة المدرسة الشاملة
٤٧	٢٦	٤٤	تجربة (المدرسة الحديثة) في المملكة
٤٨	٢٧	٤٥	النشاط الفني مثل: الرسم والتصوير والمسرح
٤٩	٢٤	٤٦	تجربة مدارس اليوم الكامل
٥٠	٣٨	٤٧	نظام التسيير الذاتي للمدرسة من قبل التلاميذ

الملحق رقم (٣)

ترتيب العبارات تنازليا حسب تقدير "هام جدا"

مسلسل	رقم العبارة	الرتبة	مضمون العبارة
١	٤	١	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية
٢	١	٢	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة
٣	٩	٣	تطوير الادارة المدرسية
٤	٥٠	٤	اهداف التعليم في المملكة
٥	٨	٥	طرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية
٦	٢١	٦	الرعاية الصحية للتلاميذ
٧	٤٩	٧	تسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية
٨	١٨	٨	نظام اعداد المعلمين في المملكة
٩	٣٩	٨	غياب الطلاب عن المدارس
١٠	١٩	٩	المباني المدرسية واثارها على الناتج التعليمي
١١	٢	١٠	تعاون الاسرة مع المدرسة
١٢	٤١	١٠	مشكلة الاستيعاب في المدارس الابتدائية
١٣	١١	١١	الاشراف او التوجيه التربوي
١٤	٣٥	١٢	مستوى معلمي المرحلة الثانوية
١٥	٢٠	١٣	تدريب المعلمين اثناء الخدمة
١٦	٢٢	١٣	مستوى معلمي المرحلة المتوسطة
١٧	٣٦	١٤	خصائص الطلبة المتخلفين ومستوى دافعيتهم
١٨	١٧	١٥	آثار التنشئة الاجتماعية في المنزل على التعليم
١٩	٢٩	١٥	تعليم اللغة الانجليزية في مدارس المملكة
٢٠	٣٣	١٦	المختبرات والمكتبة المدرسية
٢١	٣٤	١٧	اعادة فحص الكتب المدرسية في بعض المواد
٢٢	٢٨	١٨	خصائص الطلبة المتفوقين ودوافعهم للتعلم
٢٣	٤٥	١٩	ميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية
٢٤	٣١	٢٠	دراسة عائد التعليم الفني في المملكة
٢٥	٥	٢١	اللائحة الجديدة للاختبارات والامتحانات
٢٦	٤٠	٢١	ميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في القراءة

مسلسل	رقم العبارة	الرتبة	مضمون العبارة
٢٧	٢٥	٢٢	تحديث المناهج الدراسية في بعض المواد
٢٨	٦	٢٣	الواجبات المنزلية
٢٩	٧	٢٣	مدى تكيف طلاب المدارس لجو العمل فيها
٣٠	١٠	٢٤	النشاط الثقافي مثل الاذاعة والصحافة المدرسية والمحاضرات
٣١	٤٦	٢٤	مناخ الفصل الدراسي: التفاعلات الاجتماعية والمعرفية وغيرها .
٣٢	٤٨	٢٤	مدى فاعلية التليفزيون والاذاعة في التعليم
٣٣	١٢	٢٥	الاختبارات الموضوعية للتحصيل في المواد المختلفة
٣٤	٤٤	٢٦	تجريب طرق جديدة في تعليم بعض المواد
٣٥	٣٧	٢٧	دراسة جو العمل في عينة ممثلة لمدارس المملكة
٣٦	٤٢	٢٧	تجربة الكليات المتوسطة
٣٧	١٥	٢٨	تشعيب التعليم الثانوي الى ادبي وعلمي
٣٨	٤٧	٢٩	عادات الطلاب في الاستذكار المنزلي
٣٩	١٤	٣٠	المناهج والطرق المستخدمة في تعليم الكبار
٤٠	٣٢	٣١	دراسة السلم التعليمي الحالي
٤١	٤٣	٣٢	برامج التعليم الخاص في المملكة
٤٢	٣٠	٣٣	مقارنة مناهج بعض المواد بمثيلاتها في دول اخرى
٤٣	٢٣	٣٤	تجربة الرياضيات الحديثة
٤٤	١٣	٣٥	دراسة تجربة المدرسة الشاملة
٤٥	١٦	٣٦	النشاط الاجتماعي مثل الاسر المدرسية والاندية والرحلات
٤٦	٢٤	٣٧	تجربة مدارس اليوم الكامل
٤٧	٢٦	٣٧	تجربة (المدرسة الحديثة) في المملكة
٤٨	٣٨	٣٨	نظام التسيير الذاتي للمدرسة من قبل التلاميذ
٤٩	٢٧	٣٩	النشاط الفني مثل: الرسم والتصوير والمسرح
٥٠	٣	٤٠	النشاط الرياضي مثل المباريات داخل المدرسة وخارجها

الملحق رقم (٤)

ترتيب العبارات تنازليا حسب تقدير "هـــــام"

مسلسل	رقم العبارة	الرتبة	مضمون العبارة
١	١٦	١	النشاط الاجتماعي مثل الاسر المدرسية والاندية والرحلات
٢	٣	٢	النشاط الرياضي مثل المباريات داخل المدرسة وخارجها
٣	١٢	٣	الاختبارات الموضوعية للتحصيل في المواد المختلفة
٤	٦	٤	الواجبات المنزلية
٥	٣٢	٤	دراسة السلم التعليمي الحالي
٦	٤٤	٥	تجريب طرق جديدة في تعليم بعض المواد
٧	٢٧	٦	النشاط الفني مثل : الرسم والتصوير والمسرح
٨	١٠	٧	النشاط الثقافي مثل الاذاعة والصحافة المدرسية والمحاضرات
٩	٤٧	٨	عادات الطلاب في الاستذكار المنزلي
١٠	٧	٩	مدى تكيف طلاب المدارس لجو العمل فيها
١١	٣٠	١٠	مقارنة مناهج بعض المواد بمثيلاتها في دول اخرى
١٢	٣٧	١٠	دراسة جو العمل في عينة ممثلة لمدارس المملكة
١٣	٤٠	١١	ميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في القراءة
١٤	١٥	١٢	تشعيب التعليم الثانوي الى ادبي وعلمي
١٥	٣٣	١٢	المختبرات والمكتبة المدرسية
١٦	٤٨	١٢	مدى فاعلية التليفزيون والاذاعة في التعليم
١٧	٣٤	١٣	اعادة فحص الكتب المدرسية في بعض المواد
١٨	٢٥	١٤	تحديث المناهج الدراسية في بعض المواد
١٩	٢٨	١٤	خصائص الطلبة المتفوقين ودوافعهم للتعلم
٢٠	٤٦	١٥	مناخ الفصل الدراسي :التفاعلات الاجتماعية والمعرفية وغيرها
٢١	٤٢	١٦	تجربة الكليات المتوسطة
٢٢	٤٣	١٧	برامج التعليم الخاص في المملكة
٢٣	٥	١٨	اللائحة الجديدة للاختبارات والامتحانات

مسلسل	رقم العبارة	الرتبة	مضمون العبارة
٢٤	١٤	١٨	المناهج والطرق المستخدمة في تعليم الكبار
٢٥	٢٠	١٨	تدريب المعلمين اثناء الخدمة
٢٦	٤٥	١٨	ميول و اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية
٢٧	٢	١٩	تعاون الاسرة مع المدرسة
٢٨	٣٦	١٩	خصائص الطلبة المتخلفين ومستوى دافعيتهم
٢٩	١١	٢٠	الاشراف او التوجيه التربوي
٣٠	٢٩	٢٠	تعليم اللغة الانجليزية في مدارس المملكة
٣١	٣١	٢٠	دراسة عائد التعليم الفني في المملكة
٣٢	٢٤	٢١	تجربة مدارس اليوم الكامل
٣٣	١٧	٢٢	اثار التنشئة الاجتماعية في المنزل على التعليم
٣٤	١٩	٢٣	المباني المدرسية و اثارها على الناتج التعليمي
٣٥	٣٨	٢٤	نظام التسيير الذاتي للمدرسة من قبل التلاميذ
٣٦	٢٢	٢٥	مستوى معلمي المرحلة المتوسطة
٣٧	٢٦	٢٥	تجربة (المدرسة الحديثة) في المملكة
٣٨	٢٣	٢٦	تجربة الرياضيات الحديثة
٣٩	٣٩	٢٦	غياب الطلاب عن المدارس
٤٠	٤١	٢٧	مشكلة الاستيعاب في المدارس الابتدائية
٤١	١٣	٢٨	دراسة تجربة المدرسة الشاملة
٤٢	٢١	٢٨	الرعاية الصحية للتلاميذ
٤٣	١٨	٢٩	نظام اعداد المعلمين في المملكة
٤٤	٤٩	٣٠	تسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية
٤٥	٩	٣١	تطوير الادارة المدرسية
٤٦	٣٥	٣١	مستوى معلمي المرحلة الثانوية
٤٧	٨	٣٢	طرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية
٤٨	٥٠	٣٣	اهداف التعليم في المملكة
٤٩	١	٣٤	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة
٥٠	٤	٣٥	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية

الملحق رقم (٥)

ترتيب العبارات تنازليا حسب تقدير "عديم الاهمية"

مسلسل	رقم العبارة	الرتبة	مضمون العبارة
١	٣٨	١	نظام التسيير الذاتي للمدرسة من قبل التلاميذ
٢	٧	٢	مدى تكيف طلاب المدارس لجو العمل فيها
٣	٢٤	٢	تجربة مدارس اليوم الكامل
٤	٣٠	٢	مقارنة مناهج بعض المواد بمثيلاتها في دول اخرى
٥	٢٧	٣	النشاط الفني مثل: الرسم والتصوير والمسرح
٦	٥	٤	اللائحة الجديدة للاختبارات والامتحانات
٧	١٣	٤	دراسة تجربة المدرسة الشاملة
٨	١٥	٤	تشعيب التعليم الثانوي الى ادبي وعلمي
٩	١٦	٤	النشاط الاجتماعي مثل الاسر المدرسية والاندية والرحلات
١٠	٤١	٤	مشكلة الاستيعاب في المدارس الابتدائية
١١	٤٢	٤	تجربة الكليات المتوسطة
١٢	٤٤	٤	تجريب طرق جديدة في تعليم بعض المواد
١٣	١١	٥	الاشراف او التوجيه التربوي
١٤	٣٧	٥	دراسة جو العمل في عينة ممثلة لمدارس المملكة
١٥	٤٦	٥	مناخ الفصل الدراسي : التفاعلات الاجتماعية والمعرفية وغيرها
١٦	٤٨	٥	مدى فاعلية التليفزيون والاذاعة في التعليم
١٧	٣	٦	النشاط الرياضي مثل المباريات داخل المدرسة وخارجها
١٨	٤	٦	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية
١٩	١٤	٦	المناهج والطرق المستخدمة في تعليم الكبار
٢٠	١٧	٦	اثار التنشئة الاجتماعية في المنزل على التعليم
٢١	١٩	٦	المباني المدرسية واثارها على الناتج التعليمي
٢٢	٢٠	٦	تدريب المعلمين اثناء الخدمة
٢٣	٢١	٦	الرعاية الصحية للتلاميذ
٢٤	٢٦	٦	تجربة (المدرسة الشاملة) في المملكة

مسلسل	رقم العبارة	الرتبة	مضمون العبارة
٢٥	٢٨	٦	خصائص الطلبة المتفوقين ودوافعهم للتعلم
٢٦	٢٩	٦	تعليم اللغة الانجليزية في مدارس المملكة
٢٧	٣١	٦	دراسة عائد التعليم الفني في المملكة
٢٨	٣٥	٦	مستوى معلمي المرحلة الثانوية
٢٩	٤٣	٦	برامج التعليم الخاص في المملكة
٣٠	٤٧	٦	عادات الطلاب في الاستذكار المنزلي
٣١	٤٩	٦	تسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية
٣٢	٥٠	٦	اهداف التعليم في المملكة
٣٣	١	٧	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة
٣٤	٢	٧	تعاون الاسرة مع المدرسة
٣٥	٦	٧	الواجبات المنزلية
٣٦	٨	٧	طرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية
٣٧	٩	٧	تطوير الادارة المدرسية
٣٨	١٠	٧	النشاط الثقافي مثل الاذاعة والصحافة المدرسية والمحاضرات
٣٩	١٢	٧	الاختبارات الموضوعية للتحصيل في المواد المختلفة
٤٠	١٨	٧	نظام اعداد المعلمين في المملكة
٤١	٢٢	٧	مستوى معلمي المرحلة المتوسطة
٤٢	٢٣	٧	تجربة الرياضيات الحديثة
٤٣	٢٥	٧	تحديث المناهج الدراسية في بعض المواد
٤٤	٣٢	٧	دراسة السلم التعليمي الحالي
٤٥	٣٣	٧	المختبرات والمكتبة المدرسية
٤٦	٣٤	٧	اعادة فحص الكتب المدرسية في بعض المواد
٤٧	٣٦	٧	خصائص الطلبة المتخلفين ومستوى دافعيتهم
٤٨	٣٩	٧	غياب الطلاب عن المدارس
٤٩	٤٠	٧	ميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في القراءة
٥٠	٤٥	٧	ميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية

الملحق رقم (٦)

ترتيب العبارات تنازليا حسب تقدير "قليل الاهمية"

مسلسل	رقم العبارة	الرتبة	مضمون العبارة
١	٣٨	١	نظام التسيير الذاتي للمدرسة من قبل التلاميذ
٢	٣	٢	النشاط الرياضي مثل المباريات داخل المدرسة وخارجها
٣	٢٧	٣	النشاط الفني مثل: الرسم والتصوير والمسرح
٤	٤٧	٤	عادات الطلاب في الاستذكار المنزلي
٥	٢٤	٥	تجربة مدارس اليوم الكامل
٦	٤٨	٥	مدى فاعلية التليفزيون والاذاعة في التعليم
٧	١٣	٦	دراسة تجربة المدرسة الشاملة
٨	١٥	٦	تشعيب التعليم الثانوي الى ادبي وعلمي
٩	٣٠	٦	مقارنة مناهج بعض المواد بمثيلاتها في دول اخرى
١٠	٣٢	٧	دراسة السلم التعليمي الحالي
١١	١٦	٨	النشاط الاجتماعي مثل الاسر المدرسية والاندية والرحلات
١٢	٥	٩	اللائحة الجديدة للاختبارات والامتحانات
١٣	١٠	١٠	النشاط الثقافي مثل الاذاعة والصحافة المدرسية والمحاضرات
١٤	٣٧	١١	دراسة جو العمل في عينة ممثلة لمدارس المملكة
١٥	٤٦	١١	مناخ الفصل الدراسي: التفاعلات الاجتماعية والمعرفية وغيرها
١٦	٢٦	١٢	تجربة (المدرسة الحديثة) في المملكة
١٧	١٢	١٣	الاختبارات الموضوعية للتحصيل في المواد المختلفة
١٨	٢٣	١٣	تجربة الرياضيات الحديثة
١٩	٤٢	١٤	تجربة الكليات المتوسطة
٢٠	٦	١٥	الواجبات المنزلية
٢١	١٧	١٥	اثار التنشئة الاجتماعية في المنزل على التعليم
٢٢	٢٢	١٥	مستوى معلمي المرحلة المتوسطة
٢٣	٢٥	١٥	تحديث المناهج الدراسية في بعض المواد

مسلسل	رقم العبارة	الرتبة	مضمون العبارة
٢٤	٣٥	١٥	مستوى معلمي المرحلة الثانوية
٢٥	٤٥	١٥	ميول و اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية
٢٦	١٤	١٦	المناهج والطرق المستخدمة في تعليم الكبار
٢٧	٤٠	١٦	ميولو اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في القراءة
٢٨	٤٣	١٦	برامج التعليم الخاص في المملكة
٢٩	١٨	١٧	نظام اعداد المعلمين في المملكة
٣٠	١٩	١٧	المباني المدرسية واثارها على الناتج التعليمي
٣١	٢١	١٧	الرعاية الصحية للتلاميذ
٣٢	٢٨	١٧	خصائص الطلبة المتفوقين ودوافعهم للتعلم
٣٣	٣٦	١٧	خصائص الطلبة المتخلفين ومستوى دافعيتهم
٣٤	٤٤	١٧	تجريب طرق جديدة في تعليم بعض المواد
٣٥	٧	١٨	مدى تكيف طلاب المدارس لجو العمل فيها
٣٦	٢٠	١٨	تدريب المعلمين اثناء الخدمة
٣٧	٢٩	١٨	تعليم اللغة الانجليزية في مدارس المملكة
٣٨	٣٣	١٨	المختبرات والمكتبة المدرسية
٣٩	٢	١٩	تعاون الأسرة مع المدرسة
٤٠	٨	١٩	طرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية
٤١	١١	١٩	الاشراف او التوجية التربوي
٤٢	٣١	١٩	دراسة عائد التعليم الفني في المملكة
٤٣	٤٩	١٩	تسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية
٤٤	٥٠	١٩	اهداف التعليم في المملكة
٤٥	٣٤	٢٠	اعادة فحص الكتب المدرسية في بعض المواد
٤٦	٣٩	٢٠	غياب الطلاب عن المدارس
٤٧	١	٢١	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة
٤٨	٤	٢١	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية
٤٩	٩	٢١	تطوير الادارة المدرسية
٥٠	٤١	٢١	مشكلة الاستيعاب في المدارس الابتدائية

الملحق رقم (٧)

ترتيب العبارات تنازليا حسب تقدير "غير متأكد"

مسلسل	رقم العبارة	الرتبة	مضمون العبارة
١	٣٦	١	تجربة (المدرسة الحديثة) في المملكة
٢	٢٣	٢	تجربة الرياضيات الحديثة
٣	٢٤	٣	تجربة مدارس اليوم الكامل
٤	٤١	٤	برامج التعليم الخاص في المملكة
٥	٤٢	٥	تجربة الكليات المتوسطة
٦	٣١	٦	دراسة عائد التعليم الفني في المملكة
٧	٣	٧	النشاط الرياضي مثل المباريات داخل المدرسة وخارجها
٨	٣٨	٧	نظام التسيير الذاتي للمدرسة من قبل التلاميذ
٩	٢٧	٨	النشاط الفني مثل: الرسم والتصوير والمسرح
١٠	٢٥	٩	تحديث المناهج الدراسية في بعض المواد
١١	٣٠	١٠	مقارنة مناهج بعض المواد بمثيلاتها في دول اخرى
١٢	٤٥	١١	ميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية
١٣	٤٦	١١	مناخ الفصل الدراسي: التفاعلات الاجتماعية والمعرفية وغيرها
١٤	٣٥	١٢	مستوى معلمي المرحلة الثانوية
١٥	١٣	١٣	دراسة تجربة المدرسة الشاملة
١٦	١٥	١٣	تشعيب التعليم الثانوي الى ادبي وعلمي
١٧	٣٧	١٤	دراسة جو العمل في عينة ممثلة لمدارس المملكة
١٨	٤٠	١٤	ميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في القراءة
١٩	١٦	١٥	النشاط الاجتماعي مثل الاسر المدرسية والاندية والرحلات
٢٠	٣٢	١٥	دراسة السلم التعليمي الحالي
٢١	٥	١٦	اللائحة الجديدة للاختبارات والامتحانات
٢٢	١٠	١٧	النشاط الثقافي مثل الاذاعة والصحافة المدرسية والمحاضرات
٢٣	٤٤	١٧	تجريب طرق جديدة في تعليم بعض المواد

مسلسل	رقم العبارة	الرتبة	مضمون العبارة
٢٤	٢٢	١٨	مستوى معلمي المرحلة المتوسطة
٢٥	٤١	١١	مشكلة الاستيعاب في المدارس الابتدائية
٢٦	١٢	٢٠	الاختبارات الموضوعية للتحصيل في المواد المختلفة
٢٧	٢٩	٢٠	تعليم اللغة الانجليزية في مدارس المملكة
٢٨	٤٧	٢٠	عادات الطلاب في الاستذكار المنزلي
٢٩	٤٨	٢٠	مدى فاعلية التليفزيون والاذاعة في التعليم
٣٠	٢٨	٢١	خصائص الطلبة المتفوقين ودوافعهم للتعلم
٣١	٦	٢٢	الواجبات المنزلية
٣٢	١٧	٢٢	اثار التنشئة الاجتماعية في المنزل على التعليم
٣٣	٣٤	٢٢	اعادة فحص الكتب المدرسية في بعض المواد
٣٤	٤٩	٢٢	تسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية
٣٥	١٤	٢٣	المناهج والطرق المستخدمة في تعليم الكبار
٣٦	١٨	٢٤	نظام اعداد المعلمين في المملكة
٣٧	١٩	٢٤	المباني المدرسية واثارها على الناتج التعليمي
٣٨	٢١	٢٤	الرعاية الصحية للتلاميذ
٣٩	٣٦	٢٤	خصائص الطلبة المتخلفين ومستوى دافعيتهم
٤٠	٥٠	٢٤	اهداف التعليم في المملكة
٤١	٧	٢٥	مدى تكيف طلاب المدارس لجو العمل فيها
٤٢	٢٠	٢٥	تدريب المعلمين اثناء الخدمة
٤٣	٢	٢٦	تعاون الاسرة مع المدرسة
٤٤	٨	٢٦	طرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية
٤٥	١١	٢٦	الأشراف او التوجيه التربوي
٤٦	٣٩	٢٦	غياب الطلاب عن المدارس
٤٧	١	٢٧	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة
٤٨	٤	٢٧	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية
٤٩	٩	٢٧	تطوير الادارة المدرسية
٥٠	٣٣	٢٧	المختبرات والمكتبة المدرسية

الملحق رقم (٨)

التكرار التي حصلت علية العبارات في كل وزن

مسلسل	العبارة	هام جدا	هام	غير متأكد	قليل الاهمية	عديم الاهمية	لا اجابة
٠١	مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة	١١٧	١٩	٥	—	—	٣
٠٢	تعاون الاسرة مع المدرسة	٨٧	٤٩	٣	٢	—	٢
٠٣	النشاط الرياضي مثل المباريات داخل المدرسة وخارجها	١٦	٨٦	١٢	٢٧	١	١
٠٤	مستوى معلمي المرحلة الابتدائية	١٢٦	١٠	٢	—	١	٤
٠٥	اللائحة الجديدة للاختبارات والامتحانات	٥٨	٥٠	١٦	١٢	٣	٤
٠٦	الواجبات المنزلية	٥٣	٧٦	٦	٦	—	٢
٠٧	مدى تكيف طلاب المدارس لجو العمل فيها	٥٣	٦٩	١٠	٣	٥	٣
٠٨	طرق تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية	١٠٣	٢٨	٦	٢	—	٤
٠٩	تطوير الادارة المدرسية	١٠٥	٣٠	٣	—	—	٥
١٠	النشاط الثقافي مثل الاذاعة والصحافة المدرسية والمحاضرات	٥٢	٧١	٥	١١	—	٤
١١	الاشراف او التوجيه التربوي	٨٦	٤٨	٣	٢	٢	٢
١٢	الاختبارات الموضوعية في المواد المختلفة	٤٧	٧٧	٨	٨	—	٣
١٣	دراسة تجربة المدرسة الشاملة	٣٠	٣٨	٤٩	١٦	٣	٧
١٤	المناهج والطرق المستخدمة في تعليم الكبار	٣٨	٥٠	٤٠	٥	١	٩
١٥	تشعيب التعليم الثانوي الى ادبي وعلمي	٤٤	٦٠	١٧	١٦	٣	٣
١٦	النشاط الاجتماعي مثل الاسر المدرسية والاندية والرحلات	٢٤	٩٣	٨	١٣	٣	٢
١٧	اثار التنشئة الاجتماعية في المنزل على التعليم	٨١	٤٦	٨	٦	١	١

مسلسل	العبارة	هام جدا	هام	غير متأكد	قليل الأهمية	عديم الأهمية	لا اجابة
١٨	نظام اعداد المعلمين في المملكة	٩٥	٣١	١١	٤	—	٢
١٩	المباني المدرسية واثارها على الناتج التعليمي	٨٩	٤٤	٤	٤	١	١
٢٠	تدريب المعلمين اثناء الخدمة	٨٣	٥٠	٥	٣	١	١
٢١	الرعاية الصحية للتلاميذ	٩٨	٣٨	١	٤	١	١
٢٢	مستوى معلمي المرحلة المتوسطة	٨٣	٤١	١٠	٦	—	٣
٢٣	تجربة الرياضيات الحديثة	٣٢	٤٠	٥٥	٨	—	٨
٢٤	تجربة مدارس اليوم الكامل	٢٣	٤٧	٤٦	١٧	٥	٥
٢٥	تحديث المناهج الدراسية في بعض المواد	٥٤	٥٧	٢٢	٦	—	٤
٢٦	تجربة (المدرسة الشاملة) في المملكة	٢٣	٤١	٦١	٩	١	٨
٢٧	النشاط الفني مثل : الرسم والتصوير والمسرح	١٧	٧٢	٢٤	٢٣	٤	٣
٢٨	خصائص الطلبة المتفوقين ودوافعهم للتعلم	٧٠	٥٧	٧	٤	١	٤
٢٩	تعليم اللغة الانجليزية في مدارس المملكة	٨١	٤٨	٨	٣	١	٢
٣٠	مقارنة مناهج بعض المواد بمثيلاتها في دول اخرى	٣٤	٦٦	٣٠	١٦	٥	٢
٣١	دراسة عائد التعليم في المملكة	٦٠	٤٨	٢٩	٢	١	٣
٣٢	دراسة السلم التعليمي الحالي	٣٧	٧٦	١٣	١٤	—	٣
٣٣	المختبرات والمكتبة المدرسية	٧٩	٦٠	—	٣	—	١
٣٤	اعادة فحص الكتب المدرسية في بعض المواد	٧٥	٥٩	٦	١	—	٢
٣٥	مستوى معلمي المرحلة الثانوية	٨٥	٣٠	١٧	٦	١	٤
٣٦	خصائص الطلبة المتخلفين ومستوى دافعيتهم	٨٢	٤٩	٤	٤	—	٤

مسلسل	العبارة	هام جدا	هام	غير متأكد	قليل الاهمية	عديم الاهمية	لا اجابة
٣٧	دراسة جو العمل في عينة ممثلة لمدارس المملكة	٤٥	٦٦	١٥	١٠	٢	٥
٣٨	نظام التسيير الذاتي للمدرسة من قبل التلاميذ	١٨	٤٢	٢٧	٣٦	١٣	٧
٣٩	غياب الطلاب عن المدارس	٩٥	٤٠	٢	١	—	٥
٤٠	ميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية/ في القراءة	٥٨	٦٢	١٥	٥	—	٣
٤١	مشكلة الاستيعاب في المدارس الابتدائية	٨٧	٣٩	٩	—	٣	٥
٤٢	تجربة الكليات المتوسطة	٤٥	٥٢	٣٢	٧	٣	٤
٤٣	برامج التعليم الخاص في المملكة	٣٦	٥١	٤٤	٥	١	٦
٤٤	تجريب طرق جديدة في تعليم بعض المواد	٤٦	٧٥	١١	٤	٣	٤
٤٥	ميول واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية	٦٤	٥٠	١٨	٦	—	٥
٤٦	مناخ الفصل الدراسي : التفاعلات الاجتماعية والمعرفية وغيرها	٥٢	٥٥	١٨	١٠	٢	٦
٤٧	عادات الطلاب في الاستذكار المنزلي	٤٠	٧٠	٨	١٩	١	٥
٤٨	مدى فاعلية التليفزيون والاذاعة في التعليم	٥٢	٦٠	٨	١٧	٢	٤
٤٩	تسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية	٩٦	٣٥	٦	٢	١	٣
٥٠	اهداف التعليم في المملكة	١٠٤	٢٧	٤	٢	١	٥

الملحق رقم (٩)

قائمة العبارات التي اضافها افراد العينة وتكرار كل منها

المشكلة	التكرار
مشكلة تسرب المعلمين (سواء لوظائف ادارية او خارج التعليم	١١
ضرورة الاهتمام بالمعامل والتجارب العلمية ووسائل الايضاح	٩
ضرورة اعادة النظر في نصاب المعلم على ضوء واجباته الوطنية	٩
دراسة جدوى وفاعلية الوجبة الغذائية للتلاميذ	٩
دراسة المشاكل المتعلقة بالتغذية المدرسية كانشغال المدرس عن الحصص	٩
اهمية دراسة الجو الاجتماعي التربوي (طالب/مدرس/ ادارة)	٦
ضرورة العناية بالمكتبات	٦
ضرورة ربط الكتاب المدرسي بالبيئة	٥
ضرورة اسداء الحوافز للمتفوقين دراسيا	٥
مشكلة المباني المدرسية المستأجرة	٥
علاقة الادارة المدرسية بمكاتب الاشراف ومديريات التعليم	٥
ضرورة رفع مستوى مدير المدرسة كاداري	٥
مشكلة عدم الاهتمام بمجالس الاباء	٥
ضرورة تحديث المناهج وبخاصة منهج العلوم	٤
ضرورة اشراك المدرسين في وضع المناهج الدراسية	٤
مشاكل تحديث الادارة المدرسية والجهاز الوظيفي	٤
قلة العمال والخدم في المدارس	٤
ربط التعليم بالبيئة المحيطة ومدى تاثيرها فيه	٤
استكمال تأهيل مدرس المرحلة الابتدائية غير المؤهلين	٤
مشكلة تسرب المعوقين(صم /بكم /ضعاف البصر) للتعليم العام	٤
العناية بالطفل قبل دخوله المرحلة الابتدائية	٣
ربط المناهج بالبيئة الاسلامية	٣
البحث عن بدائل للدروس الخصوصية	٣
اسباب نقص الدافعية للعمل عند المدرسين	٣

المشكلـــــــــــة	التكـــرار
التدخين بين التلاميذ	٣
عدم تجاوب الاباء مع المدارس	٣
تدريس الصفوف المضمومة	٣
دراسة كيفية شغل فراغ التلاميذ	٣
دراسة ادخال اللغة الانجليزية في الصفوفالعليا الابتدائية	٣
تردي الكتابة والقراءة في الصفوف الابتدائية الاولى	٣
تسرب الطلاب في المرحلة المتوسطة و الثانوية	٣
كيف يختار طالب الثانوية دراسته الجامعية	٣
دراسة كيفية ربط مشاكل التعليم الفنيبالتصنيع والتعدين	٣
احجام او تسرب الاميين عن فصول محو الامية	٣
اهمية تخصيص مدارس خاصة بالنابغين	٣
مدى كشف الامتحانات عن مستوى الطالب التحصيلي	٢
هروب الطلاب من المدرسة اثناء اليوم الدراسي	٢
ضرورة انشاء مراكزلتدريب المعلمين علىتوجيه انشطة الطلاب	٢
تخفيض نصاب المعلمين القائمين بالانشطة	٢
الموازنة بين الثواب و العقاب في العمل التعلمي	٢
ادخال معامل اللغة في المدارس و التوسع فيها	٢
مشكلة تعدد الزوجات و اثر ذلك على قلة الاهتمام بالاطفال	٢
ضرورة تعديل كتاب الهجاء للصف الاول	٢
ضرورة دراسة مشكلة التهرب عن تدريس الصفالاول الابتدائي	٢
ضعف تحصيل طالبالثانوي بالمقارنة بطالب المتوسط	٢

الملحق رقم (١٠)

ملحق رقم (١٠)

القيمة المطلقة التي حصلت عليها كل عبارة في المجموعات الفرعية والعينة الكلية

رقم العبارة	القيمة المطلقة للعينة الكلية العدد ١٤٣	مدرسو الثانوي والمتوسط العدد ١٠	مدرسو الابتدائي العدد ٨	مجموعة وادي الدواسر العدد ٢٢	مجموعة مدينة الرياض العدد ٣٩	مجموعة الموجهين العدد ٥٧	مجموعة المدرسين العدد ١٨
٠١	٢٥٣	١٧	١٤	٤١	٧٠	٩٩	٣١
٠٢	٢٢١	١٥	١٦	٣٩	٦١	٨٢	٣١
٠٣	٨٠	٤	٩	٢١	٢٧	٢٨	١٣
٠٤	٢٦٠	١٨	١٦	٤٠	٧٤	١٠٣	٣٤
٠٥	١٤٨	٨	٩	٢٧	٤٢	٥٣	١٧
٠٦	١٧٦	١٣	١١	٣٢	٤٧	٦٥	٢٤
٠٧	١٦٣	١١	١٣	٣١	٤٨	٦٠	٢٤
٠٨	٢٣٢	١٨	١٢	٣٥	٧١	٨٩	٣٠
٠٩	٢٤٠	١٤	١٤	٣٩	٦٩	٩٤	٢٨
١٠	١٧٤	١١	١٣	٣١	٤٢	٥٦	٢٤
١١	٢١٤	١١	١٣	٣٧	٦٤	١٠٠	٢٤
١٢	١٧٣	١١	١٠	٣٤	٥٠	٦٦	٢١
١٣	٧٦	٣	١٠	١٤	٢٠	١٧	١٣
١٤	١١٩	٢	٩	١٨	٣٩	٤٣	١١
١٥	١٢٦	٦	١٣	٣٢	٣٢	٥١	١٩
١٦	١٢٢	٧	٩	٢٧	٤٩	٤٢	١٦
١٧	٢٠٠	١٩	١٤	٤١	٥٢	٧٥	٣٣
١٨	٢١٧	١٧	١١	٣٣	٦٤	٨٣	٢٨
١٩	٢١٦	١٤	١٣	٣٦	٤٥	٧١	٢٧
٢٠	٢١١	١٩	١٢	٣٣	٦١	٨٥	٣١

ملحق رقم (١٠)

القيمة المطلقة التي حصلت عليها كل عبارة في المجموعات الفرعية والعينة الكلية

رقم العبارة	القيمة المطلقة للعينة الكلية العدد ١٤٣	مدرسو الثانوي والمتوسط العدد ١٠	مدرسو الابتدائي العدد ٨	مجموعة وادي الدواسر العدد ٢٢	مجموعة مدينة الرياض العدد ٣٩	مجموعة الموجهين العدد ٥٧	مجموعة المدرسين العدد ١٨
٢١	٢٢٨	١٧	١٦	٣٧	٥٩	٨٢	٣٣
٢٢	٢٠١	١٩	١٠	٣١	٥٣	٧٥	٢٩
٢٣	٩٦	٨	١٠	١٦	٢٨	٤٢	١٨
٢٤	٦٦	٢	—	٦	٢٤	٣٤	٢
٢٥	١٥٩	١١	١١	٢٩	٤٧	٤٧	٢٢
٢٦	٧٦	٣	١٢	١٧	٢٥	١٩	١٥
٢٧	٧٥	٦	٦	١٦	١٦	١٤	١٢
٢٨	٢٠١	١٧	١٥	٣٩	٥٦	٦٥	٣٢
٢٩	٢٠٥	١٥	١٥	٣٥	٤٦	٧٧	٣٠
٣٠	١٠٨	٨	٨	٢٧	٢٢	٤٤	١٦
٣١	١٦٤	١٣	١٠	٢٥	٥٨	٦٨	٢٣
٣٢	١٣٦	١٤	٩	٢٢	٢٩	٥٣	٢٣
٣٣	٢١٥	١٧	١٣	٤٠	٤٨	٧٢	٣٠
٣٤	٢٠٨	١٧	١٣	٣٥	٥٦	٨٢	٣٠
٣٥	١٩٣	١٢	١٠	٢٩	٤٩	٧٧	٢٢
٣٦	٢٠٩	١٥	١٠	٣٢	٥٦	٨٤	٢٥
٣٧	١٤٣	٧	١٣	٢٩	٤٥	٦٣	٢٠
٣٨	١٣	١	٣	٦	١٠	٣	٤
٣٩	٢٢٩	١٨	١٢	٣٨	٦٢	٨٧	٣٠
٤٠	١٨٧	١٥	٩	٢٤	٤٣	٦٧	٢٤

ملحق رقم (١٠)

القيمة المطلقة التي حصلت عليها كل عبارة في المجموعات الفرعية والعينة الكلية

رقم العبارة	القيمة المطلقة للعينة الكلية العدد ١٤٣	مدرسو الثانوي والمتوسط العدد ١٠	مدرسو الابتدائي العدد ٨	مجموعة وادي الدواسر العدد ٢٢	مجموعة مدينة الرياض العدد ٣٩	مجموعة الموجهين العدد ٥٧	مجموعة المدرسين العدد ١٨
٤١	٢٠٧	١٦	١٣	٣٤	٥٧	٧٨	٢٩
٤٢	١٢٩	٥	١٥	٢٤	٣٨	٣٨	٢٠
٤٣	١١٦	٨	١١	٣١	٣٤	٤٠	١٩
٤٤	١٣٧	٨	١١	٢٥	٤٤	٦٦	١٩
٤٥	١٧٢	١٤	٩	٢٤	٤٣	٦٨	٢٣
٤٦	١٤٥	١٢	٩	٢١	٣٧	٥٠	٢١
٤٧	١٢٩	٨	١٢	٢٧	٢٩	٤٨	٢٠
٤٨	١٤٣	١٢	٨	٢٣	٣٨	٥٥	٢٠
٤٩	٢٢٢	١٦	١٣	٣٧	٦٤	٨٦	٢٩
٥٠	٢٣١	١٥	١٤	٣٩	٦٧	٩١	٢٩

مطابع جامعة الرياض

مطابع جامعة الرياض

